

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Н. УЛЬЯНОВА»

**САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Монография

УЛЬЯНОВСК

2023

УДК 37.018.32: 37.035.7
ББК 74.0
III 66

Печатается по решению ученого совета
факультета образовательных технологий и
непрерывного образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Рецензенты:

Мишина А.П. – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия.

Данилов С.В. – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия.

ISBN 978-5- _____

III 66 Шустова Л.П., Камаева Е.В., Файзрахманов А.П., Лебёдушкина С.В. Самореализация воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната: монография. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2024. – 170 с.

В монографии рассматриваются теоретические и практические аспекты создания образовательного пространства кадетской школы-интерната с позиции возможностей для самореализации кадет. Авторы анализируют процессы моделирования, проектирования и развития образовательного пространства как потенциала для самореализации обучающихся в различных видах деятельности. Приводятся результаты исследования и примеры самореализации кадет в проектной деятельности.

Монография адресована широкому кругу педагогов, как практиков, так и ученых. Особый интерес она может вызвать у педагогов, работающих в кадетских учреждениях. Рекомендуются также студентам, обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры, слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, методистам, руководителям общеобразовательных организаций.

© ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2024.
© Шустова Л.П., Камаева Е.В., Файзрахманов
А.П., Лебёдушкина С.В., 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Глава 1. Теоретические основы создания образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников	10
1.1. Категории «образовательная среда» и «образовательное пространство» в современной научной литературе	10
1.2. Особенности образовательного пространства кадетских учреждений	16
1.3. Теоретическая модель образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников	25
Глава 2. Ресурсы и условия создания образовательного пространства кадетской школы-интерната	40
2.1. Пилотажное исследование проблемы самореализации кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната	40
2.2. Организационно-методические условия самореализации кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната	48
2.3. Программа подготовки педагогов к реализации инновационного проекта	54
Глава 3. Проектирование образовательного пространства кадетской школы-интерната как ресурса самореализации обучающихся	57
3.1. Подходы к проектированию образовательного пространства	57
3.2. Проектирование образовательного пространства кадетской школы-интерната	61
3.3. Характеристика компонентов образовательного пространства кадетской школы-интерната	74
3.3.1. Пространственно-семантический компонент	74

3.3.2. Организационно-технологический компонент	78
3.3.3. Социальный компонент	83
Глава 4. Диагностический инструментарий для оценивания самореализации воспитанников и образовательного пространства кадетской школы-интерната	94
4.1. Методики оценивания процесса и результата самореализации воспитанников кадетской школы-интерната	94
4.1.1. Методика Л. В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»	94
4.1.2. Методика изучения ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебник» В. И. Петрова (модификация Д. А. Тулинова)	95
4.1.3. Анкета исследования ценностных ориентаций Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасовой	96
4.1.4. Методика О. И. Моткова «Сфера интересов»	97
4.1.5. Портфолио участия и достижений кадет в разнообразных видах деятельности	98
4.2. Методики оценивания образовательного пространства кадетской школы-интерната	99
4.2.1. Анкета «Самореализация обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната» Е. В. Камаевой, Л. П. Шустовой, Н. А. Лобанковой	99
4.2.2. Методика экспертизы образовательной среды В. А. Ясвина	103
Глава 5. Самореализация воспитанников в проектной и исследовательской деятельности образовательного пространства кадетской школы-интерната	128
5.1. Проект «Кадет – это звучит гордо!»	128
5.2. Проект «Дерзайте, вы талантливы!»	132
5.3. Проект «Интеллектуалы»	134
5.4. Проект «Сыны Отечества»	135

5.5. Проект «Школа технологий будущего»	137
Глава 6. Оценка эффективности самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната	139
6.1. Общая характеристика объекта и цели измерения	139
6.2. Результаты изучения внутриличностных предпосылок, готовности и потребности в самореализации, интересов, предпочтений обучающихся	141
6.3. Результаты удовлетворенности обучающихся условиями для самореализации в кадетской школе-интернате	145
6.4. Результаты оценки образовательного пространства кадетской школы-интерната	147
Библиографический список использованной литературы	152
Приложение	158

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализируется внимание к кадетской системе воспитания, обладающей особым потенциалом в развитии у подрастающего поколения патриотизма, уважения к истории и культуре родной страны, истокам духовности, нравственности, эталонам чести и достоинства, долга и служения Отечеству. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция и др. [51].

Приказом Минобрнауки России введены в действие полномочия межведомственного Совета по кадетскому образованию, представляющего собой, по словам Почетного Председателя Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России» А. И. Владимирова, «первый в истории России общественно-государственный Совет, который на уровне Правительства РФ выдвинул цель возрождения в России исторического кадетского образования» [8].

Деятельность современных кадетских образовательных учреждений имеет большое значение для усиления патриотического воспитания детей и молодежи, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах России, социализации детей из проблемных семей, детей, оставшихся без попечения родителей. Патриотическое воспитание молодежи вновь становится приоритетом современной российской государственности.

В Концепции кадетского образования в Российской Федерации подчеркивается, что «воспитательная компонента кадетского образования должна обеспечивать подготовку и воспитание своих питомцев как свободных личностей, способных к саморазвитию, к принятию решений, к реализации собственных способностей, планов и проектов...» [43].

Рассмотрение кадетского образования с антропологической позиции, позволяет обозначить его как новый феномен современного гражданского общества, обеспечивающий включение индивида в различные формы инициативной практической деятельности в условиях вариативности, свободы выбора, гражданской и социальной ответственности, способствующей полному раскрытию индивидуально-личностных качеств, становлению в качестве «субъекта» собственной жизни. Такое видение кадетского образования предполагает его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все составляющие которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку – его развитию, самоопределению и самореализации, и Отечеству.

Как отмечалось выше, особая роль в развитии у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родной страны принадлежит, на наш взгляд, системе кадетского образования, обладающей

для этого большими возможностями. В условиях нестабильной социокультурной ситуации и снижения воспитательного потенциала значимых для ребёнка факторов социализации именно система кадетского образования призвана выполнять ведущую роль в формировании активной гражданской позиции личности, становлении как субъекта собственной деятельности, направленной на самостоятельное познание, преобразование, самоопределение, самовыражение и самореализацию в значимых видах деятельности.

Вместе с тем, отметим, что, несмотря на высокий потенциал образовательного пространства кадетских школ-интернатов, попытки изучения его влияния на самореализацию воспитанников носят локальный характер.

Таким образом, актуальность исследования определяется *противоречием* между потребностями педагогической практики, вызванными растущей ролью кадетских классов и школ-интернатов как специально организованных образовательных пространств, обладающих наибольшими возможностями для самореализации кадет, и недостаточной разработанностью научно-методических основ данного процесса. Данное противоречие определяет *проблему исследования*: необходимость удовлетворения требований социума по обеспечению самореализации обучающихся кадетских школ-интернатов посредством потенциала образовательных пространств, и невозможность реализовать этот процесс в учреждениях в связи с его недостаточной теоретической обоснованностью, разработанностью программного и методического обеспечения данного процесса.

Исходя из накопленного ранее педагогами кадетской школы-интернат опыта учебной, воспитательной, методической работы, требований ФГОС ООО, а также максимально полно используя личностный потенциал педагогических кадров данного учреждения, тема исследовательской деятельности сформулирована следующим образом «Образовательное пространство кадетской школы-интерната как потенциал самореализации воспитанников».

Содержание образования в кадетской школе-интернате носит многофункциональный, многоуровневый и комплексный характер, обеспечивает оптимальное сочетание федерального компонента государственного образовательного стандарта с курсами военно-патриотической, духовно-нравственной и профориентационной направленности, отражает интересы личности и потребности государства. Однако для кадетов школы интернатного типа процессы самореализации и социализации осложняются пребыванием в условиях малой социальной группы закрытого типа.

Данный проект позволит изучить феномен самореализации воспитанников в условиях социальной группы закрытого типа и создать образовательное пространство кадетской школы-интерната, дающее возможность кадету приобрести субъективный опыт продуктивного взаимодействия с социумом, позволяющий ему самореализоваться в предложенных обстоятельствах, то есть реализовать знания, умения, навыки и компетенции в социально значимой деятельности, создать педагогические сообщества по интересу.

Объект исследования: образовательное пространство кадетской школы-интерната как потенциал самореализации воспитанников.

Предмет исследования: самореализация воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.

Цель: создание условий для самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. Осуществить теоретико-методологическое обоснование и разработать теоретическую модель образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников.

2. Выявить ресурсы и условия успешной самореализации кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.

3. Подобрать комплексную методику оценивания образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников.

4. Разработать специальные курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, направленные на самореализацию кадет.

5. Разработать и апробировать инновационные техники, технологии, приемы, методы, формы самореализации кадет в рамках учебной и внеурочной деятельности.

6. Создать систему научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации проекта в формате онлайн-клуба.

7. Апробировать новые формы и механизмы социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, самореализации кадет.

Гипотеза исследования. Необходимые условия для самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната будут созданы, если будет разработано и апробировано в экспериментальной деятельности научно-методическое обеспечение, включающее:

- теоретическую модель образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников;
- ресурсы и условия успешной самореализации кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната;
- комплексную методику оценивания образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников;
- специальные курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на самореализацию кадет;
- инновационные техники, технологии, приемы, методы, формы самореализации кадет в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- систему научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы в формате педагогического онлайн-клуба;

- формы и механизмы социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, самореализации кадет.

Новизна исследования заключается в том, что впервые в региональной образовательной практике изучаются возможности использования образовательного пространства кадетской школы-интерната с целью самореализации кадет. Реализация проекта позволит найти новые механизмы приобретения субъективного опыта продуктивного взаимодействия с социумом, позволяющего кадету самореализоваться в социально значимой деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в разностороннем и многоаспектном теоретическом анализе проблемы кадет в условиях образовательного пространства кадетской школы-интерната;

- в выявлении психолого-педагогических и организационно-методических условий успешной самореализации воспитанников кадетской школы-интерната;

- в определении критериев, показателей и в разработке диагностического инструментария, позволяющих отслеживать результативность данного процесса и оценивать успешность осуществляемой в данном направлении инновационной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке и апробировании программного, методического, диагностического и организационного обеспечения деятельности по созданию образовательного пространства кадетской школы-интерната для обеспечения самореализации кадет.

- в разработке учебно-методических, научно-методических и иных материалов по обеспечению процессов самореализации воспитанников кадетской школы-интерната, которые могут быть рекомендованы для использования в деятельности подобных учреждений Ульяновской области и России;

- в создании сообщества педагогов-единомышленников, работающих в кадетских классах, в рамках регионального педагогического онлайн-форума.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы будут использованы следующие *методы исследования*:

- теоретические (теоретический анализ научной, психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования; анализ и обобщение опыта работы педагогов кадетских школ-интернатов; анализ дополнительных общеобразовательных программ, методических пособий по педагогике);

- эмпирические (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент с использованием разработанных методик);

- диагностические (беседа, анкетирование, тестирование);

- прогностические (моделирование, математическая статистика и др.).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА КАК ПОТЕНЦИАЛА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

1.1. Категории «образовательная среда» и «образовательное пространство» в современной научной литературе.

Для современной системы российской образования особенно актуальным представляется следующий ряд теоретико-методических вопросов: «Что по сути своей представляет категория «образовательное пространство»? «Как содержание этой категории соотносится с широко употребительным в наши дни термином «образовательная среда»? «Какие условия целенаправленно преобразуемого образовательного пространства способствуют инновационному развитию образовательного учреждения?»

Прежде всего, определимся с научной категорией *«образовательное пространство»*. Понятие «образовательное пространство» в отечественной психолого-педагогической науке стало широкоупотребительным, начиная с 20-х-30-х гг. прошлого века (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, С. Т. Шацкий и др.). Термин «образовательное пространство» используется в гуманитарных исследованиях начиная с 90-х годов XX века [42]. Его применение не ограничивалось только педагогической наукой, и использовалось в философских, социологических, психологических исследованиях.

Специальный теоретический анализ показывает, что строго научное содержание понятия «образовательное пространство» не сформулировано окончательно и находится в стадии активной разработки [31]. Причина тому, что ученые анализируют содержание данного понятия с позиций различных методологических подходов. Так, В. И. Гинецинский рассматривает образовательное пространство с точки зрения системного подхода [13]. Культурологический подход к образовательному пространству обстоятельно развивается в работах В. А. Конева, Е. А. Чекуновой, Н. В. Щиголовой [27; 59; 69]. В качестве базового понятия образовательного пространства у В. И. Слободчикова выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса в образовательной среде [55]. С позиции деятельностного подхода оно рассматривается также И. Д. Фруминым и Б. Д. Элькониным [58].

Применение понятия пространства позволяет охватить самые разнообразные объекты и процессы, свойственные для образования как такового, которые приводят к образовательному результату – приращению индивидуальной культуры человека (освоению ценностей, овладению различными способами мышления, деятельности и поведения). Образовательное пространство, с одной стороны, «захватывает» некоторую часть окружающей среды, выделяя то, что мы называем образовательной средой, с другой стороны – человека, где он как участник процесса образования выступает в качестве образу-

ющегося. Это и внешнее влияние среды, и внутренние психические процессы, системные и принципиально не систематизируемые, сознательные и стихийные, деятельностьные и недеятельностьные.

В исследовании Т. С. Дегтяревой отмечается, что образовательное пространство охватывает как минимум две личности (обучающегося и педагога), среду, их взаимодействие в той мере, в которой они включаются в процесс образования [19].

Согласно Пономареву Р. Е., *образовательное пространство* – это значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями; это система ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда; средства массовой информации; события [48].

Образовательное пространство представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося. Разделив образовательное пространство по сущностному признаку, характеризующему взаимодействие образующегося с образовательной средой сначала на осознанное и неосознанное, а затем на организованное и неорганизованное взаимодействие, Пономарев Р. Е. выделяет четыре вида образовательных пространств:

- *естественное* образовательное пространство представляет собой вид образовательного пространства, характеризующегося неосознанным и неорганизованным специально извне взаимодействием образующегося с образовательной средой;

- *манипулятивное* образовательное пространство – вид образовательного пространства, предполагающий неосознанное образующимся, но специально организованное извне взаимодействие человека с образовательной средой;

- *авторитарное* образовательное пространство – образовательное пространство, в котором взаимодействие с образовательной средой осознается образующимся, но при этом оно организовано извне по отношению к данному образующемуся;

- *свободное* образовательное пространство – вид образовательного пространства, который характеризуется осознанным, и не организованным извне, а созданным образующимся взаимодействием с образовательной средой [47].

Естественный тип образовательного пространства не может лежать в основе педагогической деятельности, однако данное обстоятельство не исключает естественного влияния педагога на ученика и обучающихся друг на друга. Субъектная позиция учителя, манера говорить, жесты, мимика и мно-

гое другое, что может специально им и не осознаваться, имеет немаловажное значение для образовательного процесса.

В ситуации, когда педагог определяет требования к взаимодействию с учащимся, который это осознает, мы имеем дело с авторитарным типом образовательного пространства. Здесь в определенной мере допускается общение педагога и ученика по поводу целей, методов, содержания образования, однако, решение принимает исключительно педагог.

Манипулятивный тип образовательного пространства предполагает определяющую роль педагога в установлении требований в образовательном пространстве. Однако у учащегося имеется возможность выбора, в установленных педагогом рамках. В некоторых обстоятельствах, ученик может даже не понимать, что им манипулируют, приписывая решение самому себе.

Осмысленное и самостоятельное определение образующимся требований к образовательному пространству, привлечение педагога к осуществлению этого замысла, говорит о свободном образовательном пространстве. Данный тип не исключает диалога по поводу планируемой ситуации, однако приоритет в решении отдается ученику. Близкими по духу свободному образовательному пространству выступают идеи педагогики поддержки и педагогики сопровождения.

В соответствии с концепцией В. И. Слободчикова, образовательное пространство представляет собой трехмерное пространство, структурными компонентами которого являются: образовательные среды, образовательные процессы и образовательные институты [42, с. 179]. В качестве базового понятия образовательного пространства у автора выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса в образовательной среде. В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих данную образовательную среду, автор выделяет три разных принципа ее организации: единообразие, разнообразие и вариативность.

В контексте идей В. И. Слободчикова, образование – это социокультурное пространство, «то есть место, где зарождаются, складываются цели, ценности и смыслы человеческого бытия, где человеком осваиваются способы их воплощения в своей и другой жизни» [55, с. 9]. В этой связи обучающемуся следует овладеть современным «багажом» социокультурных средств, адекватных той культуре, в которой они живет, а также поиском её преобразования. Осваивая социокультурное пространство и собственное положение в нём, обучающийся на основе соотнесения индивидуальных норм, ценностей, позиций, опыта собственной инициативы получает возможность активной их реализации на практике.

В период модернизации российского образования появляются представления о культурно-образовательном пространстве в контексте социокультурных инноваций. Так, Н. В. Щиголева, отмечала, что в основе образовательного пространства школы лежит идея о формировании культурно-образовательного пространства как условия обучения и воспитания лично-

сти. Главным направлением в его построении и развитии является создание системы условий для личностного становления, культурного саморазвития обучаемого [69].

Развитие идеи культурно-образовательного пространства находятся в работе Чекуновой Е. А. Автор полагает, что при его построении необходимо учитывать следующие факторы: новые задачи школы, многообразие образовательных учреждений, учебных программ, учебников, социокультурные процессы, связанные с гуманизацией, гуманитаризацией, развертывание информационного пространства. Модель культурно-образовательного пространства включает в себя:

- пространственно-семантический компонент (архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников (архитектура школьных зданий, дизайн интерьера и т.д.);
- символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.); содержательно-методический компонент (концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, учебники и т.д.);
- формы и методы организации образования (урок, дидактическая игра, экскурсия и т.д.; ученические исследовательские сообщества, структуры классов и школьного самоуправления и др.);
- коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды – распределение статусов, ролей, национальные, половозрастные особенности учащихся, педагогов, их ценности, установки, стереотипы; коммуникационная сфера – стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования; организационные условия – наличие творческих групп педагогов, инициативные группы родителей и т. д.) [59].

В образовательном пространстве «организованная среда представлена учебным процессом, т.е. собственно академической частью пространства, с ее четким расписанием учебных занятий, образовательными стандартами, регламентацией учебного материала». Неорганизованная среда – это прежде всего часть еще «не ставшего» образовательного пространства, которая представлена средой жизнеобитания и жизнедеятельности учащихся» [42].

Образовательное пространство является освоенной человеком средой (природной, культурной, социальной, информационной), приспособленной для решения соответствующих задач. Образовательное пространство складывается на основе указаний или пожеланий, для его возникновения необходима специально организованная специфически человеческая деятельность, в школе – личностно-профессиональная деятельность учителя по моделированию и проектированию образовательного пространства [1].

Можно выделить три уровня образовательных пространств:

- *индивидуальный*, где в качестве образующегося выступает отдельный человек (индивидуальное образовательное пространство, личностное образовательное пространство);

- *групповой*, в качестве образующегося выступают социальные группы и коллективы (групповое, в некоторых случаях, коллективное образовательное пространство);

- *мировой*, где в образовательном пространстве происходит взаимодействие с образовательной средой всего человечества, как субъекта исторического процесса [42].

В ракурсе поставленной нами темы речь пойдет об образовательном пространстве отдельной организации.

Следующим необходимым для нашего исследования моментом является разграничение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство». В отечественной педагогике понятие «среды» начало входить в научный оборот в начале XX века. «Педагогику среды» разрабатывал С. Т. Шацкий, «общественная среда ребенка» описывается в трудах П. П. Блонского, «окружающая среда» у А. С. Макаренко, «социальная среда» изучалась Б. З. Вульфовой и В. Д. Семеновым [12; 68].

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и специально созданных педагогических условий, направленных на формирование и развитие личности ученика. В широком смысле под образовательной средой понимается «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности» [3].

С точки зрения синергетики образовательная среда – это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности ученика [16].

Согласно В. А. Ясвину, под образовательной средой (или средой образования) следует понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [72, с.14].

Образовательная среда является системой, которая включает в себя такие структурные элементы, как комплекс применяемых образовательных технологий, внеучебная деятельность, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами [6].

Среда становится образовательной тогда, «когда появляется личность, имеющая интенцию на образование». Необходимо иметь в виду, что одна и та же среда может быть образовательной для одного воспитанника и совершенно нейтральной в этом смысле для другого. Индивид имеет возможность формировать свою образовательную среду в рамках конкретного образовательного пространства, выбирая образовательные институты или занимаясь самообразованием [68].

Между данными понятиями, по мнению Н. Н. Журавлевой, имеется много общего. Так, оба понятия выступают внешним окружением по отношению к субъекту образовательного процесса. Среда предполагает погруженность в нее, сиюминутное или частое использование потока информации из нее для целей изменения и совершенствования человеческого «Я». Образовательное же пространство в большей степени предполагает не погруженность, а присутствие; пространство выполняет здесь свои функции в более критические или решающие для будущего моменты, связанные, так сказать, с судьбоносным выбором. Для первого понятия более характерна локальность, для второго – глобальность восприятия и воздействия; первое – более реально, второе, наоборот, – более виртуально [20].

Среда – это все то, что окружает ребенка дома, в школе, на улице и чье влияние осознанно или неосознанно он испытывает. Среду можно использовать в педагогических целях, но не изменять, она – данность, а не результат конструктивной деятельности. *Создавать и развивать можно и нужно именно образовательное пространство.* Без разнообразных взаимодополняющих друг друга элементов образовательной среды, заполняющих все возможные ниши в образовании, образовательного пространства, считает Н. Н. Журавлева, не сформировать.

Социокультурная среда, с позиции средового подхода в теории воспитания Ю. С. Мануйлова, представляет собой совокупность общественных, социальных и духовных условий, окружающих человека, взаимодействующих с ним и определяющих процесс его социализации [34].

В отличие от социокультурной среды, существующей объективно, образовательное пространство охватывает не только педагогически освоенную её часть, но и специально и целенаправленно создаваемую (корректируемую, обогащаемую со-бытием субъектов образовательных отношений) «педагогизированную» сферу социальной среды, полагают Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Д. В. Григорьев [40]. Образовательное пространство, ядром которого может быть любая образовательная организация, представляет собой поле пересечения различных культур, встречу этих культур, т.е. их взаимопредъявление, взаимооткрытие и взаимообогащение, что и обозначается термином «со-бытие».

И, наконец, чем обуславливается необходимость построения образовательного пространства учреждения с позиции инновационного развития организации? Образовательное пространство учреждения является важным фактором развития не только личности учащегося и педагогов, ускоряющим (либо сдерживающим) данный процесс, но и самой образовательной организации в целом.

В условиях инновационных изменений в анализе нуждаются позитивные и негативные свойства, структурные компоненты образовательного пространства и психолого-педагогические условия, способствующих снижению его негативных влияний на развитие личности.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет, одновременно, ключевые направления профессионального роста педагога, его сознательного творческого поиска, а вследствие всего этого, реально способствует более динамичному личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность, по мнению Е. Ямбурга, тесно связана с идеей создания единого образовательного пространства школы [70].

Согласно Н. Б. Крыловой, инновационное образование является образованием развивающим, ориентированным на развитие и саморазвитие обучающихся. Саморазвитие основано на практике учащихся, на «способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что позволяет ему быть (становиться) действительным субъектом (автором, хозяином, распорядителем) собственной жизни» [30, с. 26].

Как говорил А. С. Запесоцкий, смысл образования, отвечающего на вызовы времени – «превращение человека в субъекта социума и культуры» [21, с. 141-142]. Такое видение предполагает «понимание образования как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все составляющие которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку – его развитию, самоопределению, самореализации».

Все изложенное позволяет сделать следующий вывод: образовательное пространство – это, во-первых, результат целенаправленной педагогической деятельности; во-вторых, набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказать влияние на образование человека, его развитие и реализацию в различных видах деятельности. Именно потому для его создания в образовательной организации нужны системно скоординированные инновационные усилия всех членов коллектива, нужен последовательно реализуемый системно-комплексный подход.

1.2. Особенности образовательного пространства кадетских учреждений.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид общеобразовательных учреждений – кадетские школы и школы-интернаты. За небольшой период они не только заняли достойное место в системе российского образования, став ее неотъемлемой частью, но и оказывают влияние на ее развитие.

В настоящее время в России существуют различные виды кадетских учреждений: кадетские корпуса, кадетские школы, кадетские школы-интернаты, а также кадетские классы. Они отличаются друг от друга по:

а) ведомственной принадлежности (кадетские корпуса Минобороны России, МВД России, ФПС России, ФСЖВ России, других ведомств готовят юношей для поступления в вузы конкретного вида и рода войск; кадетские школы, кадетские школы-интернаты системы Минобразования России создают основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще);

б) организационно-правовой форме (государственные, негосударственные);

в) источникам финансирования (кадетские корпуса военных ведомств полностью финансируются государством; кадетские школы, кадетские школы-интернаты – из бюджета субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также средств родителей);

г) продолжительности обучений (от 3-х до 7, 11 лет обучения) [41].

Дифференцируя различные виды кадетских образовательных учреждений, можно выделить такие как:

- кадетская школа – это общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами;

- кадетская школа-интернат – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, где созданы условия для проживания обучающихся;

- кадетский корпус – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в целях военно-патриотического воспитания, подготовки детей и молодежи к военной и гражданской службе.

А также кадетские классы – это классы кадетского образования, созданные в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами [28].

Участником образовательного процесса в кадетских учреждениях является кадет, который готовится на основе интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Понятие «кадет» происходит от французского «cadet», что означает младший, несовершеннолетний. Так назывались в дореволюционной Франции до производства в офицеры моло-

дые дворяне, зачисленные в военную службу. Из Франции название «кадет» перешло во все европейские государства [5; 14; 37].

Следует отметить, что в кадетских школах, кадетских школах-интернатах преимущественно обучаются дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей (отцов), дети, находящиеся под опекой (попечительством).

Все кадетские образовательные учреждения (кадетские школы, кадетские корпуса, кадетские школы-интернаты) занимают особое место среди современных образовательных учреждений. Они стремятся создать уникальную модель образовательного пространства учреждения, разрабатывая новое содержание образования и новые технологии обучения, восполняя необходимость мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаясь военно-патриотическим воспитанием, закладывая основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще и осуществляя профилизацию общего образования в старшей школе. Решающую роль в развитии кадетских образовательных учреждений играет возрождение лучших традиций и обычаев прошлого [49].

Основной *целью образования* в кадетских образовательных учреждениях является создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осуществление профилизации общего образования в старшей школе.

В качестве *главных задач* современные кадетские образовательные учреждения ставят:

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития воспитанников;
- получение кадетами первичных знаний и навыков военного дела;
- воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- развитие высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости [49].

Исходя из целей и задач, кадетские образовательные учреждения успешно решают вопросы проектирования обучения и воспитания кадет в рамках созданного воспитательно-образовательного пространства.

Можно выделить следующие основные *отличительные особенности образовательного пространства кадетских образовательных учреждений*:

- кадетская школа – это форма военизированного, но не военного образовательного учреждения;
- форма одежды; символы, которые разрабатываются каждым кадетским учреждением персонально с учетом специфики учреждения (морских,

казачьих, сухопутных, ракетных, спасателей, налоговой полиции и др.) и утверждаются геральдической службой при Администрации Президента Российской Федерации;

- реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, с учетом специфики учреждения;

- проведение практических полевых занятий для кадетов 5 - 10 классов (по окончании учебного года);

- специфический уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой); широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде; вечерняя прогулка, проверка, усиленные занятия спортом, строевые тренировки;

- оформление кадетских учреждений: наличие специализированных учебных кабинетов (основ безопасности жизнедеятельности, предпрофессиональной военной подготовки и др.), школьного тира, школьного музея; особенности обустройства территории школьного двора;

- работа с кадетами офицеров-воспитателей, военных специалистов, призванных организовать особую систему отношений между кадетами и способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики данного образовательного учреждения.

Кадетское образовательное учреждение, как правило, учреждение интернатного типа, его помещения представляют собой комплекс отдельно стоящих на специально предусмотренной территории корпусов, предназначенных для различных сфер жизнедеятельности воспитанников. Кадетское образовательное учреждение живет по строгому режиму военизированного учебного заведения, который охватывает все стороны жизни кадетов и распространяется на всех воспитанников. Режим предусматривает определенную продолжительность и чередование различных занятий, сна и отдыха, в том числе и отдых на свежем воздухе, регулярность приема пищи, выполнение правил личной гигиены.

Целесообразность режима определяется тем, что кадетское образовательное учреждение – это учебное заведение, которое служит подготовке воспитанников к поступлению в высшие военные учебные заведения. Точность режима обеспечивается неукоснительным соблюдением норм времени, пунктуальностью, что приучает кадетов к четкому организованному поведению и своевременному выполнению различных дел и обязанностей. Общность режима в кадетском образовательном учреждении означает выполнение его норм и предписаний всеми воспитанниками вне зависимости от занимаемого положения (кадет; командир учебной группы; помощник командира и т.п.). Сущность режима состоит в точном и конкретном распределении времени в течение дня, недели, учебного полугодия, что создает некоторое постоянство элементов жизни и ритма функционирования кадетского образовательного учреждения в целом и его воспитанников, в частности.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, военной подготовки, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в кадетском образовательном учреждении.

Помимо соблюдения режима воспитанников большое внимание уделяется самообслуживанию и включенности в жизнь кадетского коллектива. Под самообслуживанием в условиях кадетского образовательного учреждения, особенно кадетской школы-интерната, понимается систематическая работа кадетов по поддержанию и улучшению бытовых условий своей жизни. Включенность воспитанника в жизнь кадетского коллектива предполагает его активное, инициативное и разностороннее участие в общественно-полезных делах, направленных на улучшение условий жизнедеятельности.

Поскольку основной целью кадетского учреждения является допрофессиональная военная подготовка воспитанников, одной из особенностей образовательного пространства является несение службы кадетами. Кадеты сводятся в роты, взводы и отделения, которые имеют свою нумерацию на весь период обучения. Профессионально-служебная деятельность предполагает выполнение кадетами своих функционально-служебных обязанностей. Воспитанники привлекаются к выполнению обязанностей дежурного и дневального по роте, наведению порядка в учебных классах и других помещениях, благоустройству территории, закрепленной за кадетским образовательным учреждением под руководством офицеров-воспитателей.

По окончании учебного года для кадетов устанавливаются практические полевые занятия, которые проводятся в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку. Профессионально-служебная деятельность требует от кадетов усвоения определенной суммы военно-специальных знаний и основ воинской и строевой дисциплины. Для поддержания дисциплины и внутреннего порядка в кадетских образовательных учреждениях к воспитанникам применяются поощрения и взыскания в соответствии Типовым положением о кадетской школе (школе-интернате) и Уставом внутренней службы. Во многих современных кадетских учреждениях система поощрения основывается на лучших традициях прошлого. Так, для мотивации к соблюдению порядка и дисциплины кадетов используются специальные звания. В каждом кадетском классе из числа воспитанников выделяются командиры отделений и заместитель командира взвода. Они имеют особый статус по сравнению с другими кадетами.

Кадетское образование представляет собой четко регламентируемую систему предоставления воспитанникам необходимого объема знаний, воспитание у них умений и привития на этой основе навыков общественно полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения их способностей и склонностей и правильному использованию с большей отдачей государству и обществу.

Учебно-воспитательный процесс в кадетском образовательном учреждении строится с учетом социально-психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника и позволяет организовать целенаправленную ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям: гуманитарную, военную, техническую, физико-математическую, оборонно-спортивную и т.д.).

Министерством образования Российской Федерации разработан Примерный учебный план кадетских школ (кадетских школ-интернатов), он является основой для разработки учебного плана общеобразовательной подготовки конкретной кадетской школы с учетом специфики (морских, казачьих, сухопутных, ракетных, спасателей, налоговой полиции и др.) и условий ее функционирования. Также часы, которые предусмотрены для занятий в объединениях дополнительного образования по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия, используемые для специальных предметов, разрабатывает и утверждает учебное заведение самостоятельно.

Кадетские учреждения реализуют:

- общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- дополнительные образовательные программы, ориентирующие кадет на приобретение профессии, наиболее необходимой государству;
- дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

Обучение, как правило, начинается со второй ступени образования (основное общее образование). Помимо общеобразовательных предметов кадеты изучают военную историю, получают основы военных знаний, строевой подготовки, участвуют в практических занятиях по военно-прикладной подготовке, в военно-спортивных сезонных сборах. Третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Программа довузовской подготовки кадетов 10-11 классов направлена на создание условий для развития кадетов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. Кадеты получают специальную военно-прикладную подготовку, знакомятся с общевоинскими уставами, участвуют в военно-полевых сборах.

В кадетских учреждениях разрабатываются и апробируются программы дополнительного развивающего обучения, где с учетом психофизиологических особенностей для каждого образовательного уровня проводятся занятия с кадетами во второй половине дня, по углубленному изучению военно-технических, спортивных, художественно-эстетических дисциплин. На основной и старшей ступенях образования в кадетских учреждениях в учебный план вводятся новые учебные предметы. Например, основы военной службы, основы морской подготовки, экономика, история флота, основы общей культуры, экономика, интегрированные курсы, проводится целена-

правленное знакомство кадет с основами военного дела по специфике кадетского образовательного учреждения.

Воспитательная работа является одним из основных видов деятельности в образовательном пространстве кадетского учреждения. Целью воспитания кадетов является формирование личности гражданина государства, живущего в своей стране и относящегося к ней, как к Отчизне. Воспитание согласуется с нравственными началами, историческими традициями русского народа и его Армии и Флота, с кодексом чести кадета [53]. Воспитание кадетов основывается на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения Отечеству. Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и эстетического воспитания кадетов. Задачи воспитания реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов и остальных участников образовательного процесса.

Кадетское воспитание представляет собой строго согласованное с общими началами российского государственного устройства систему формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику тех стремлений, которые служат прочной основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, и осуществляемое специально подготовленными офицерами-воспитателями и начальниками в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и раздельного обучения.

Система воспитания основывается на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных, старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Воспитание в воинском коллективе закрытого интернатского типа с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей [4].

Первостепенное значение придается патриотическому воспитанию кадетов, как воспитание юных россиян, идентифицирующих себя со своим народом и страной. Неисчерпаемым источником патриотического воспитания является богатая военная история нашего государства. Кадетские традиции представляют собой передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся длительное время в кадетской среде правила, нормы, обычаи поведения кадетов, а также, униформа, символы, знаки различия, шевроны и кадетские ритуалы. Невозможно отделить в чистом виде традиции от этих

составляющих, веками внедряемых в кадетскую среду, идущих рядом и ставших неотъемлемой частью кадетского образования: погоны, кокарды эмблемы, знаки, знамена, оружие и строевые приемы. Проявляются они по-разному, но это всегда сложный, неписанный кодекс внутренней жизни, тесно связывающий кадетов в единую семью.

Военно-патриотическая символика в воспитании кадетов занимает особое место. Символ – это условный знак, образ, заключающий в себе важную социальную информацию об историческом событии или общественном явлении, о его смысле, идеях и идеалах. Особую роль в кадетских корпусах приобретает форма одежды воспитанников. Она бывает повседневной, полевой и парадной, имеет не только функциональное значение, но и символическое (обозначая принадлежность к тому или иному кадетскому корпусу). Форма обязательно включает знаки отличия и различные атрибуты. Установившейся традицией в кадетских корпусах стало иметь свой цвет погон, свой корпусный знак, свой нарукавный шеврон. Кадетская форма – предмет гордости воспитанников, способствует их эстетическому развитию.

Основным символом, присущим кадетским корпусам, является, прежде всего, знамя кадетской школы как символ кадетского братства, родного кадетского учреждения, в стенах которого прошло становление и возмужание будущих достойных граждан Отечества.

Одним из важных элементов образовательного пространства кадетского учреждения является этикет, представляющий собой совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений. В кадетском корпусе главными регуляторами поведения являются Устав кадетского корпуса и Кодекс чести кадета, которые включают в себя нормы обращения воспитанников друг к другу, к младшим командирам, к офицерам – воспитателям, учителям, старшекурсников к первокурсникам и наоборот; общие правила дисциплины – учебной, рекреационной, бытовой, правила разрешения конфликтов. Кодекс чести кадета устанавливает моральные обязательства воспитанников, культивирует определенные ценности: долг, достоинство, честь, товарищество, порядочность, верность слову и т. п.

Отдельные характеристики этикета становятся ритуалами, традиционными для конкретного кадетского учреждения. Под кадетскими ритуалами понимается исторически сложившаяся система устойчивых норм поведения воспитанников, проявляющаяся в символической форме при совершении воинских обрядов и церемоний [18]. Кадетские ритуалы реализуют мировоззренческую, познавательную, нормативную, общественно-организующую, коммуникативную, профессионально-деятельностную, социально-культурную функции.

Систематизируя кадетские ритуалы, можно разделить их на группы:

1. Интегративные кадетские ритуалы, пронизывающие учебную, профессионально-служебную деятельность кадетского корпуса. К ним относятся: строевые приемы, взаимоотношения офицеров-воспитателей, младших

командиров, кадетов, правила ношения форменной одежды, служебную дисциплину в ходе образовательного процесса.

2. Официальные кадетские ритуалы, регламентируемые нормативными документами, приказами, уставами кадетских корпусов. К ним относятся кадетские ритуалы, включенные в план воспитательной работы: принятие заповедей, торжественные построения, посвященные началу учебного года, вручение аттестатов об образовании, последний звонок, выпуск, участие в мероприятиях, посвященных памятным датам российской истории.

3. Ситуативные кадетские ритуалы, возникающие вне плана в ходе образовательного процесса и профессионально-служебной деятельности в условиях кадетского корпуса.

Заповеди, традиции, символы, ритуалы создают особенное культурно-образовательное пространство, которая формирует корпоративную культуру кадетского образовательного учреждения как общую систему ценностей, выработанных и признаваемых всеми членами кадетского коллектива [24].

Важным компонентом образовательной системы кадетского учреждения является дополнительное образование кадетов, расширяющее культурное пространство самореализации личности воспитанника, стимулирующее его к творчеству. Решая проблему занятости кадет, дополнительное образование создает условия для органичного сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности.

Таким образом, образовательное пространство кадетского образовательного учреждения можно охарактеризовать как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных исходя из специфики учреждения социально-психологических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности кадета.

Отличительными особенностями образовательного пространства кадетского учреждения являются:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, содержащих кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по подготовке к военной службе;

- приоритетность воспитания в кадетском образовании: создание образовательной среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, традициями кадетских корпусов;

- ранняя профессиональная ориентация воспитанников;

- особый уклад жизни военизированной образовательной организации, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением внутреннего порядка, определяемого воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии воспитанников;

- специфическое оформление кадетских учреждений: наличие специализированных учебных кабинетов (основ безопасности жизнедеятельности,

предпрофессиональной военной подготовки и др.), школьного тира, школьного музея; особенности обустройства прилегающей территории;

- особая форма одежды, символика и геральдика; заповеди, традиции и ритуалы с учетом специфики кадетского учреждения;

- наличие в качестве субъектов образовательных отношений офицеров-воспитателей, осуществляющих совместную деятельность с кадетами и др.

В условиях образовательного пространства кадетского учреждения формируется модель выпускника, достигшего современного качества образования, включающего пять аспектов:

- содержательный (качественное усвоение учебного материала, умение систематизировать полученные знания на основе выстраивания межпредметных связей, способность к целостному мировосприятию);

- управленческий (эффективное управление собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых опыта и знаний);

- коммуникативный (освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаиморазвитие в группе, становление культуры общения);

- психологический (развитие позитивной социальной, познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов);

- социокультурный (освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания во благо развития общества, воспитание любви к Родине и готовности служению Отечеству).

1.3. Теоретическая модель образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников.

Сегодня очевидна необходимость развития такой модели воспитания кадетов, которая позволила бы формировать у них опыт самоопределения в ситуациях выбора, лидерские качества, активную созидательную позицию, готовность к самореализации в социальной практике. В нашей научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе мы решаем задачу моделирования пространства самореализации обучающихся в условиях кадетской школы.

Пространство самореализации – базовый компонент развиваемой в школе модели воспитания кадетов. Модель предполагает создание таких совокупных условий, когда доступные обучающемуся виды деятельности в науке, творчестве, музыке, спорте становятся фактором, формирующем творческую составляющую личности. Владение опытом гражданско-общественной деятельности, умение взаимодействовать, работать в коллективе, выполнять различные социальные роли – требования к компетентности субъектов в современном мире, поэтому образовательный процесс необхо-

димо строить на основах взаимоуважения: взаимопонимание, позитивный настрой, активность субъектов образовательного процесса, продуктивность взаимодействия.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, а также пилотажной диагностики проблемы самореализации и социализации обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната нами была поставлена задача – разработать теоретическую модель образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников. Известно, что моделирование образовательного пространства включает в себя: определение основных компонентов образовательной среды; установление моделируемых связей; включение в эту модель реальной деятельности образовательной организации.

Для создания инновационно-преобразующей модели образовательного пространства необходимо также: наличие цели и задач; единой педагогической концепции, выстраивающейся на методологических подходах и принципах; учет ресурсов и условий, обеспечивающих реализацию цели; присутствие событийности образовательного пространства и всех видов деятельности; разветвленность системы отношений между различными структурными компонентами и субъектами моделирующих преобразований [20].

Применительно социализации воспитанников кадетских заведений, очевидна необходимость создания такой инновационной модели образовательного пространства кадетской школы-интерната, которая позволила бы формировать у них опыт самоопределения в ситуациях выбора, лидерские качества, активную созидательную позицию, готовность к самореализации в широкой социальной практике. В нашей научно-исследовательской инновационной деятельности мы решаем основную задачу по созданию условий для самореализации воспитанников путем использования образовательного пространства кадетской школы-интерната.

Модель предполагает создание такой совокупности условий, когда доступные обучающимся виды деятельности в образовании, науке, творчестве, спорте становятся фактором, формирующим творческую составляющую личности. Приобретение опыта учебной, творческой, гражданско-общественной деятельности выстраивается на основах взаимопонимания, активности всех субъектов образовательного процесса, диалога и продуктивности взаимодействия. Следовательно, пространство самореализации является базовым компонентом модели воспитания в кадетской школе-интернате.

Разработанная нами модель опирается на системный, деятельностный, культурологический, антропологический *подходы в образовании* (В. И. Гинецинский, И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, В. А. Конев, Н. В. Щиголева, Е. А. Чекунова, В. И. Слободчиков, Н. Г. Алексеев, Ю. В. Рубцов и др.).

Теоретическое исследование проблемы в свете перечисленных подходов, а также обобщение опыта работы педагогического коллектива позволи-

ли разработать *модель образовательного пространства кадетской школы-интерната* как потенциала самореализации воспитанников (Рис. 1).

Теоретическая модель представляет собой совокупность *концептуального, ресурсно-средового, мотивационно-ценностного, содержательно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов*.

В ней используется понимание образовательного пространства как результата целенаправленной педагогической деятельности и комплекса условий, которые оказывают влияние на образование кадет, их развитие и реализацию в различных видах деятельности, основанных на текущих и перспективных интересах обучающихся и собственном опыте. Результатом его формирования является самореализация воспитанников в кадетской школе-интернате как стремление к самоосуществлению, к возможно более полному развитию своих потенций, как осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях, как процесс полноценного развития, саморазвития, самопознания и самосовершенствования личности.

В качестве структурных элементов модели выступают следующие характеристики: *методологические подходы, цель, задачи по самореализации воспитанников кадетской школы-интерната, психолого-педагогические условия и ресурсы, система целей, потребностей и мотивов, направления и практики самореализации, критерии, показатели и результат*.

Целью Программы развития кадетской школы-интерната является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирований успешной личности кадета. Исходя из стратегической цели нами сформулирован основополагающий структурный элемент теоретической модели – **цель**, определяемая как создание условий для самореализации кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната, способствующих эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов, склонностей и самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.

Рассматривая образование в качестве социокультурного пространства в соответствии с концепцией В. И. Слободчикова как места, где зарождаются и складываются цели, ценности и смыслы человеческого бытия, осваиваются способы их воплощения в жизни, обучающемуся следует освоить это пространство и собственное положение в нём, и на основе соотнесения индивидуальных норм, ценностей, позиций, опыта собственной инициативы получить возможность активной самореализации на практике. В качестве базового понятия образовательного пространства, согласно автору, выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса в образовательной среде [55].

Модель образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников

Методологические подходы: системный, деятельностный, культурологический, антропологический

Цель: создание условий для самореализации кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната

Задачи:

1. Формирование системы ценностей и устойчивой мотивации воспитанников кадетской школы-интерната к самореализации.
2. Обеспечение условий, способствующих постоянному личностному росту, саморазвитию и самореализации, максимальному раскрытию человеческого потенциала с пользой для себя и на благо общества.
3. Содействие практикам самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната в разнообразных видах деятельности и получению нового опыта.
4. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия Карсуна и Ульяновской области».
5. Развитие сетевого взаимодействия с кадетскими учреждениями Ульяновской области и РФ.

Ресурсно-средовый компонент образовательного пространства кадетской школы-интерната

Психолого-педагогические условия:

1. Подготовка педагогического коллектива к деятельности, направленной на самореализацию воспитанников кадетской школы-интерната.
2. Обогащение социально-воспитательной среды кадетской школы-интерната, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства, известных военнослужащих, знаменитых людей российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, дням воинской славы, памятным датам национальной истории и др.
3. Совершенствование локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников.
4. Расширение сотрудничества школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации воспитанников с социальными партнерами.
5. Интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной, хозяйственно-бытовой деятельности в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.
6. Обеспечение опыта самореализации воспитанников в различных видах деятельности, его направленность на развитие системы ценностей и мотивации кадет к успеху и достижениям.
8. Поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России и др.

Ресурсы: организационно-правовые, методические, кадровые, материально-технические



Рис. 1. Модель образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников.

С позиции *системного подхода* образовательное пространство является системой, включающей в себя такие структурные элементы, как комплекс применяемых образовательных технологий, внеучебная деятельность, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами; установление связей между ними; включение разнообразных видов деятельности всех субъектов образовательных отношений [6].

Согласно Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Д. В. Григорьеву образовательное пространство охватывает не только педагогически освоенную часть социокультурной среды, но и специально и целенаправленно создаваемую (корректируемую, обогащаемую со-бытием субъектов образовательных отношений «педагогизированную» сферу социальной среды [40].

В отношении понятия «самореализация» в психологической науке используется несколько терминов, которые близки по содержанию к данному понятию, они дополняют и помогают понять его смысл. Среди них можно выделить «самоактуализация», «самоутверждение», «самосовершенствование». «самовыражение» и другие.

Концепции, которые изучают феномены самореализации и самоактуализации человека, описывают их с помощью близких по значению понятий: стремление человека к развитию своих возможностей и способностей (К. Роджерс), внутреннюю тенденцию развития себя (Ф. Перлз), стремление человека стать тем, чем он может стать [46; 52]. Некоторые различия в интерпретации терминов «самореализация» и «самоактуализация» связаны с разными сторонами проявления личности: внутренней (субъективной) и внешней (объективной). В этом смысле процесс самоактуализации отражается как внутренний аспект личности, а самореализация как внешний аспект. Самоактуализация в гуманистической психологии понимается как источник возможной самореализации [44; 49].

Самоактуализация и самореализация в узком смысле слова являются двумя неразрывными сторонами единого процесса самоактуализации, результатом которого является человек, максимально раскрывающий и использующий свой человеческий потенциал с пользой для себя и на благо общества. Промежуточным результатом этой деятельности является приобретение человеком той или иной компетентности – специфической способности, позволяющей эффективно решать типичные проблемы, возникающие в реальных ситуациях жизненного пути.

Согласно А. Маслоу, самоактуализация является процессом и результатом диалектического слияния уникальной, неповторимой личности и объективного мира, которое происходит в результате разнообразной деятельности. К необходимым признакам процесса самореализации можно отнести направленность, в которой важное значение имеют мотивы деятельности и ценностные ориентации, а также расширение сферы деятельности [35; 36].

Что касается образовательного пространства, то многие педагоги и психологи видят сущность самоактуализации в передаче, трансляции от воспитателей к воспитуемым способов, методов и путей, посредством которых человек может стать тем, кем он может стать. Потенциальные возможности человека могут проявиться и реализоваться лишь при его умении автономно, без внешнего система-

тического контроля, помощи и стимуляции рационально организовать свою деятельность [45].

Согласно Д. И. Фельдштейну, процесс самоактуализации становится возможным в 14 – 15 лет. Именно в этом возрасте, по мнению автора, у растущего человека развивается готовность к функционированию во взрослом мире, что, в свою очередь, порождает стремление применить свои возможности, проявить себя в этом мире, обостряет потребность в самоопределении, самореализации [57].

Применительно к развитию подростка можно считать, что его деятельность, направленная на самосовершенствование, происходит главным образом в учебно-воспитательном процессе, разворачивающемся в иерархически *организованном образовательном пространстве*, которое должно выступать в качестве питательной среды процесса развития, быть, по своей сути, развивающим.

Самореализация рассматривается в нашей модели в качестве возможности полноценного раскрытия способностей, таланта, потенциала личности в творческой и социальной сферах жизни, которые ведут к наибольшей успешности в настоящем и будущем.

Анализируя самореализацию подростков с позиции *деятельностного подхода*, её можно рассматривать в разных смысловых контекстах:

- как мотив (тенденции личности);
- как процесс (механизмы самореализации);
- как результат (саморазвивающаяся, самосовершенствующуюся личность)

[22]. Таким образом, потребность в реализации накопленных сил и саморазвитии, стремление к росту и самосовершенствованию, способность к самоидентификации, открытию своего «Я», являясь важнейшими качествами личности подростка, делают этот возрастной период сенситивным с позиции развития процесса самоактуализации и самореализации.

Исходя из данных сущностных характеристик, нами были поставлены следующие *задачи*:

1. Формирование системы ценностей и устойчивой мотивации воспитанников кадетской школы-интерната к самореализации в различных видах деятельности.

2. Обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы-интерната, способствующих постоянному личностному росту, совершенствованию, саморазвитию и самореализации максимальному раскрытию человеческого потенциала с пользой для себя и на благо общества.

3. Содействие самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната в разнообразных видах деятельности (учебной, внеурочной, исследовательской, проектной, спортивной, творческой и т.д.) и получению нового опыта.

4. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Карсуна и Ульяновской области».

5. Развитие сетевого взаимодействия с кадетскими учреждениями Ульяновской области и Российской Федерации.

Главной стратегической задачей программы является обновление образовательного пространства школы в целях достижения нового качества образования, предполагающего развитие у учащихся высоких гражданских и патриотических качеств, духовно-нравственных, системности мышления, коммуникативных и управленческих навыков, активной познавательной и созидательной социальной мотивации.

Модель образовательного пространства основана на *ведущих ценностях* кадетской школы-интерната:

1. Ценность инновационного характера развития образования. Инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемые в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и способность применять их в различных ситуациях жизнедеятельности.

2. Инвестиционная привлекательность образования. Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей, широкое использование форм общественной экспертизы. Развитие общественной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для образовательного учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития и самореализации в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

К числу ведущих *социально-педагогических принципов*, которые являются важным условием реализации целей и задач развития кадета в образовательном пространстве кадетского учреждения, относятся:

- признание высокой социальной значимости государственной службы, как на военном, так и на гражданском поприще, преданность органам государственной власти, патриотизм как нравственный стержень личности, определяющий готовность к служению Отечеству;

- научность, позволяющая выявлять, определять содержание педагогического наследия кадетского образования и передовой педагогический опыт, духовно-нравственные ценности и традиции кадетов, проектировать их реализацию в современных кадетских образовательных организациях;

- системность, преемственность и непрерывность в развитии кадетского образования с учетом особенностей различных возрастов кадетов, многообразие форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся;

- открытость образовательного процесса, активное включение родительской общественности в образовательный и воспитательный процесс;

- уважение к личности кадета, стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса, признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений воспитанника.

Специфическими педагогическими принципами кадетского образования являются:

- воспитание примером – подражание педагогам, офицерам-воспитателям в умении носить форму одежды, красиво говорить, правильно ходить, держать осанку;

- равенство всех кадетов независимо от их возраста, социального прошлого, титулов, чинов родителей, их материального состояния, личного интеллектуального и физического развития;

- воспитание трудом – подготовка кадетов к самообслуживанию в быту, формирование опрятности, добросовестности, готовности выполнить любую, пусть и неприятную, но нужную работу и научить другого тому, что умеешь делать сам [11].

Отметим, что специфика кадетских школ обусловлена тем, что регламенты жизни и распорядок дня воспитанников основаны на общевоинских Уставах, жестко регламентированы и находятся под контролем. Возникает необходимость создания условий для развития воспитанников как свободных личностей, способных к саморазвитию, принятию решений, самореализации [9; 10; 11]. Следовательно, в разработанной инновационной модели образовательного пространства нами предусмотрено создание следующих *психолого-педагогических условий*:

1. Рассмотрение проблемы самореализации воспитанников кадетской школы-интерната в качестве значимого направления образовательной деятельности с высокой степенью вовлечения в этот процесс всего педагогического коллектива.

2. Обогащение социально-воспитательной среды кадетской школы-интерната, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства, известных военнослужащих, знаменитых людей российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, дням воинской славы, памятным датам национальной истории и др.

3. Создание эколого-эстетической воспитательной среды кадетской школы-интерната, воссоздающей ценности гармонии, совершенства, здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом красоты.

5. Совершенствование локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников.

6. Расширение сотрудничества школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации воспитанников с социальными субъектами (ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, военно-патриотическими объединениями, армией, органами охраны правопорядка, СМИ, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта).

7. Выстраивание многопланового взаимодействия школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся.

8. Интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной, хозяйственно-бытовой деятельности в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.

9. Широкое использование в образовательном процессе разнообразных практик самореализации воспитанников в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, исследовательской, проектной, спортивной, творческой и т.д.).

10. Направленность содержания практик самореализации на развитие системы ценностей и мотивации воспитанников к успеху и достижениям в различных видах образовательно-воспитательной деятельности и получение нового опыта.

11. Поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

К ресурсам, обеспечивающим самореализацию воспитанников на основе использования возможностей образовательного пространства кадетской школы-интерната, следует отнести такие виды, как:

- организационно-правовые условия, регламентирующие образовательную деятельность;

- методические условия, направленные на систематизацию организационно-методической работы, программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- кадровые условия, позволяющие осуществлять оптимальную кадровую политику и использовать кадровые ресурсы для эффективной инновационной деятельности;

- материально-технические условия, необходимые для качественной и высоко технологичной реализации широкого спектра образовательных услуг.

Анализ исторического опыта и современной практики создания и функционирования кадетских школ-интернатов позволяет определить следующие особенности современного содержания кадетского образования:

- реализация содержания образования, интегрирующего образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;

- приоритетность воспитания в кадетском образовании, предполагающую создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, положительные нормы морали; привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, потребности в беспрекословном подчинении законам при соблюдении чувства собственного достоинства;

- ранняя профессиональная ориентация обучающихся на профессии государственной службы;

- особый уклад жизни военизированной, но не военной образовательной организации с системой воспитания, основанной на традициях отечественных Вооруженных Сил, в первую очередь, на положительных традициях взаимоотношений в них равных, старших и младших;

- воспитание в воинском коллективе закрытого интернатного типа с регламентированной системой жизнедеятельности, строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет, предполагающее постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера;

- воспитание, осуществляемое персоналом офицеров-воспитателей, которые прошли не только необходимую школу военного опыта, но при этом не очерствели душой и готовы работать с несовершеннолетними обучающимися.

Данные особенности определили *основную идею* формирования образовательного пространства кадетской школы-интерната – подготовка высокообразованных и высоконравственных граждан – патриотов России, способных эффективно и ответственно выстраивать собственную жизненную траекторию и готовых к профессиональному служению обществу и государству. Реализация данной идеи предполагает проведение целенаправленной работы по обеспечению успешной социализации обучающихся, формированию у них положительного отношения к государственной, в том числе воинской службе; осуществлению профессиональной ориентации на военно-прикладные профессии, профессии государственной гражданской службы и муниципальной службы. Ключевым условием успешности такой деятельности является раскрытие и развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося, готовности и способности к самоопределению и самореализации в различных видах деятельности.

Особенностью деятельности кадетской-школы интерната является её направленность на интересы и потребности обучающихся, создание ситуации

успеха, предоставление ему возможности почувствовать себя значимым, поверить в свои силы и способности в различных видах деятельности.

Исходя из выявленных проблем в самореализации обучающихся и возможностей образовательного пространства кадетской школы-интерната нами определена в качестве ведущей проектная деятельность, предоставляющая кадетам возможность широкой самореализации в различных направлениях.

Нами определены следующие основные *направления деятельности и практики самореализации кадет.*

1. Проект «Кадет – это звучит гордо!»

Цель проекта: создание условий для самореализации обучающихся в рамках кадетского компонента, развитие интереса к военной и государственной службе.

1.1. Подпроект «Школа сержанта».

Цель: создание условий для самореализации кадет в кадетском компоненте, формирование ценностно-нравственной основы военно-профессиональной деятельности.

1.2. Подпроект «Школа безопасности».

Цель: создание условий для формирования туристско-краеведческой культуры кадет.

1.3. Подпроект «Клуб ОФП “Равнение на Победу”».

Цель: создание условий для самореализации кадет в соревновательной деятельности, укрепления здоровья, формирования стремления к здоровому образу жизни.

1.4. Подпроект «ЮИД».

Цель: создание условий для самореализации кадет в рамках движения ЮИД.

1.5. Подпроект «Полевые сборы».

Цель: создание условий для физической и моральной подготовки учащихся по выполнению своего долга перед Родиной.

2. Проект «Дерзайте, вы талантливы!».

Цель: создание условий для самореализации кадет в различных видах творческой деятельности на основе проявления индивидуальных возможностей и личностных интересов обучающихся.

2.1. Подпроект «Медиацентр “Кадетские вести”».

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций и начальных профессиональных навыков медийной и журналистской деятельности.

2.2. Подпроект «Студия творчества “Кадетские звездочки”».

Цель: создание условий для проявления и развития у обучающихся художественных, музыкальных и хореографических способностей, интересов и склонностей, духовно-нравственных и культурных ценностей.

2.3. Подпроект «Клуб выходного дня “КаДетство”».

Цель: создание условий для творческой самореализации воспитанников в выходные и праздничные дни.

2.4. Подпроект «Студия актерского мастерства “Первые роли”».

Цель: создание условий для развития творческих способностей, умений и навыков детей средствами театрального искусства.

3. Проект «Интеллектуалы».

Цель проекта: создание условий для выявления и развития интеллектуально одаренных детей, их самореализации в научно-образовательных видах деятельности.

3.1. Подпроект «Стартуем в науку».

Цель: создание условий для самореализации кадет в научно-исследовательской деятельности.

3.2. Подпроект «Белая Ладья».

Цель: создание условия для развития и самореализации обучающихся через игру в шахматы.

4. Проект «Сыны Отечества».

Цель проекта: создание условия для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

4.1. Подпроект «Мы наследники великой Победы».

Цели: создание условий для патриотического воспитания кадет и их самореализации в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

4.2. Подпроект «Герой моей семьи, герой моей страны».

Цели: создание условия для воспитания любви к своей малой Родине.

4.3. Подпроект «Школьный музей “Вехи истории”».

Цель: создание условий для самореализации кадет в музейной работе, формирование чувства ответственности за сохранение истории и культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

5. Проект «Школа технологий будущего».

Цель проекта: создание условий для самореализации кадет в освоении современных технологий будущего.

5.1. Подпроект «Юный робототехник».

Цели: создание условий для самореализации обучающихся в технических видах творчества, робототехнике.

5.2. Подпроект «Клуб 3D моделирования, виртуальной реальности и беспилотного транспорта “VРеале”».

Цель: создание условий для самореализации кадет в сфере 3D моделирования и виртуальной реальности.

Таким образом, данная модель реализуется в практиках, основанных на свободном выборе и добровольном включении обучающихся в разнообразные виды

деятельности: военно-патриотическую, исследовательско-проектную, поисковую, информационно-коммуникационную, интеллектуально-познавательную, культурно-коммуникативную, художественно-творческую и др. Приобретение социокультурного опыта осуществляется через участие в творческих фестивалях, конференциях, конкурсах, встречах, вечерах, концертах, тренингах, мастер-классах, дискуссиях и других формах самореализации кадет в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой деятельности.

Обязательными элементами педагогической модели являются *критерии и показатели*. На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната, мы определили следующие критерии и показатели её сформированности (табл. 1.).

Таблица 1

Система критериев и показателей, характеризующих самореализацию воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната

Компоненты	Критерии	Показатели	Диагностические методики
Мотивационно-ценностный компонент	Внутриличностные предпосылки, готовность и потребность в самореализации, наличие интересов, предпочтений	1. Сформированность мотивов участия в различных видах деятельности 2. Сформированность гуманистических ценностей 3. Выраженность интересов и предпочтений к различным видам деятельности	1. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» Л. В. Байборовой 2 а. Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебник» В. И. Петрова (модификация Д. А. Тулинова) 2 б. Анкета исследования ценностных ориентаций Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасовой 3. Методика «Сфера интересов» О. И. Моткова
Содержательно-деятельностный компонент	Продуктивность деятельности, освоение и воспроизводство социального опыта	1. Опыт самореализации кадет в разнообразных видах деятельности (учебной, внеурочной, интеллектуально-познавательной, исследовательской, проектной, спортивной, творческой и др.) 2. Успехи и достижения воспитанников	Портфолио участия и достижений в разнообразных видах деятельности

Ресурсно-средовый компонент	Ресурсы и условия образовательного пространства кадетской школы-интерната	1. Удовлетворенность воспитанников условиями образовательного пространства кадетской школы-интерната с позиции самореализации личности 2. Релевантность параметров образовательной среды задачам самореализации кадет	1. Анкета «Самореализация обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната» Е. В. Камаевой, Л. П. Шустовой, Н. А. Лобанковой 2. Методика экспертизы образовательной среды В. А. Ясвина
-----------------------------	---	--	---

Для выявления результативности предполагается использовать следующие *методы исследования*: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, портфолио обучающихся.

Обобщённым результатом реализации модели является самореализация воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.

Наиболее значимыми составляющими результата станет достижение учащимися нового качества образования, осознание своих жизненных целей и смыслов, интересов и предпочтений, формирование позитивной мотивации и системы гуманистических ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности и нравственных качеств, опыт самореализации кадет в разнообразных видах деятельности. Преобразования образовательного пространства кадетской школы-интерната призваны способствовать взаиморазвитию и приращению педагогического и социокультурного опыта всех участников образовательного процесса – ребенка, родителя, педагога.

Резюмируя вышесказанное, подчеркнём, что разработанное нами теоретическое обоснование образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников, включающее педагогическую модель, ресурсы и условия как фактора успешной реализации, критериальные характеристики и диагностический инструментарий определения результативности реализации данной модели будут способствовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей, самореализации воспитанников в различных видах общественно-полезной деятельности и максимально полному раскрытию своего человеческого потенциала с пользой для себя и на благо общества.

ГЛАВА 2. РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

2.1. Пилотажное исследование проблемы самореализации кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.

Для того чтобы выявить актуальность проблемы самореализации кадетов в образовательном пространстве кадетской школы-интерната и определить ресурсы и условия, способствующие активизации данного процесса в образовательном учреждении с позиции самих обучающихся, нами была разработана анкета «Изучение самореализации кадетов в образовательном пространстве кадетской школы-интерната». В неё вошли вопросы, касающиеся интересов и склонностей, мотивов и ценностей, жизненных целей и планов, успехов и достижений, возможностей и способностей обучающихся кадетской школы-интерната.

Анкетирование проводилось с целью обнаружения проблем и трудностей в самореализации воспитанников кадетской школы-интерната. Всего в исследовании приняли участие 87 обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. Ответы респондентов анализировались по трем возрастным группам: 6-7 классы, 8-9 классы и 10-11 классы. Результаты данного сравнительного исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты анкетирования обучающихся 6-11 классов

№	Вопрос	Классы (в %)			Ср. знач.
		6-7 кл. n = 30	8-9 кл. n = 30	10-11 кл. n = 27	
1.	Нравится ли тебе получать в условиях кадетской школы-интерната новые знания, умения, опыт?				
	а) да	87	83	89	86
	б) нет	-	7	11	6
	в) твой вариант ответа	13	10	-	8
2.	Что из жизнедеятельности кадетской школы-интерната тебя привлекает больше всего?				
	а) четкий распорядок и режим дня	27	23	26	25
	б) кадетская форма, символика	53	43	33	43
	в) прочные знания и высокий уровень образования	20	50	48	39
	г) школьная дисциплина	23	23	15	20

	д) соблюдение воинских ритуалов	37	20	22	26
	е) занятия кадетского компонента	20	23	4	16
	ж) внеурочные и кружковые занятия	47	37	11	32
	з) общение с учителями и воспитателями	37	47	52	45
	и) традиционные мероприятия	33	40	15	29
	к) техническая и информационная оснащенность школы	27	57	26	37
	л) полевые сборы и строевые тренировки	30	7	7	15
	м) твой вариант ответа				
3.	Есть ли у тебя какие-либо существенные успехи, достижения за период обучения в кадетской школе-интернате?				
	а) да	33	13	48	31
	б) есть, но я мог бы больше	37	83	48	56
	в) нет	7	-	4	4
	г) нет, но могли бы быть	20	3	-	8
	д) твой вариант ответа	3	-	-	1
4.	Где ты чаще всего бываешь успешным?				
	а) на уроке	23	20	44	29
	б) в творческом объединении, кружке	43	27	37	36
	в) на занятиях кадетского компонента	10	27	11	16
	г) во внеурочной деятельности	30	23	19	24
	д) в неформальном общении	13	43	26	27
	е) твой вариант ответа	10	10	11	10
5.	Что из предложенного ниже списка, на твой взгляд, помогают кадету быть успешным?				
	а) самостоятельность	70	67	89	75
	б) самообразование	20	40	56	39
	в) хорошая физическая подготовка	63	67	59	63
	г) участие в общественных делах, социально-значимых мероприятиях	23	23	33	26
	д) соблюдение режима	43	27	41	37
	е) ношение формы, имеющей знаки отличия и атрибутику	13	27	-	13
	ж) знание устава	40	33	15	29
	з) система поощрений и наказаний	13	20	22	18
	и) дисциплинированность	33	43	67	48

	к) знание этикета	43	33	48	41
	л) знание основ военной подготовки	53	43	41	46
	м) инициативность	7	20	48	25
	н) твой вариант ответа				
6.	Замечают ли в педагоги твои личные успехи и достижения?				
	а) да	33	47	48	43
	б) нет	7	17	11	12
	в) не всегда	50	33	41	41
	г) твой вариант ответа	10	3	-	4
7.	Есть ли у тебя возможность выбрать на свое усмотрение увлечение, любимое занятие в условиях кадетской школы-интерната?				
	а) да	70	57	52	60
	б) нет	20	33	41	31
	в) твой вариант ответа	10	10	7	9
8.	В каких областях и сферах деятельности находятся твои увлечения?				
	а) наука	7	17	26	17
	б) спорт	47	70	44	54
	в) сценическая деятельность	17	7	22	15
	г) рисование	20	23	11	18
	д) музыка	20	20	19	20
	е) военное дело	30	30	15	25
	ж) компьютерные технологии	47	47	41	45
	и) робототехника	7	7	11	8
	к) танцы	17	3	4	8
	л) шахматы	7	17	7	10
	ж) твой вариант ответа				
9.	Что больше всего привлекает тебя в твоём увлечении, хобби?				
	а) интерес, любопытство	20	40	52	37
	б) приобретение новых знаний, умений, навыков	37	53	74	55
	в) общение с единомышленниками	17	20	30	22
	г) оказание помощи другим	10	17	15	14
	д) творчество	30	27	30	29
	е) проявление лидерских качеств	13	20	11	15
	ж) коллективный продукт, результат	23	27	19	23
	з) возможность делиться своими знаниями и умениями	27	40	19	29
	и) возможность заслужить уважение товарищей	27	27	19	24
	к) возможность выработать черты характера и качества личности	20	20	48	29
	л) возможность выделиться среди дру-	27	13	4	15

	гих, самоутвердиться				
	м) твой вариант ответа		Быть свободным	7	3
10.	Где в большей степени ты можешь реализовывать свои интересы, способности?				
	а) на уроке	23	20	26	23
	б) во внеурочной деятельности	23	37	19	26
	в) в творческом объединении, кружке	3	7	19	10
	г) на занятиях с кадетским компонентом	3	10	7	7
	д) на каникулах дома	57	70	74	67
	е) твой вариант ответа	лыжи	-	7	3
11.	Кто является для тебя примером для подражания в любимом деле, увлечении, творчестве?				
	а) учителя	20	27	26	24
	б) родители	53	57	33	48
	в) педагоги дополнительного образования	10	7	7	8
	г) воспитатели	17	27	15	20
	д) друзья, одноклассники	33	30	26	30
	е) твой вариант ответа	-	-	56	19
12.	Нравится ли тебе участвовать в традиционных мероприятиях кадетской-школы-интерната?				
	а) да	67	70	70	69
	б) нет	13	17	30	20
	в) твой вариант ответа	20	13	-	11
13.	Способствуют ли традиционные мероприятия развитию твоих интересов, способностей, талантов?				
	а) да	63	67	63	64
	б) нет	37	33	33	34
	в) твой вариант ответа	-	-	4	1
14.	Посещаешь ли ты объединения и секции за пределами кадетской школы-интерната?				
	а) да	40	53	30	41
	б) нет	33	37	48	39
	в) хотел бы посещать	27	10	22	20
	г) твой вариант ответа				
15.	Считаешь ли ты, что выбранное тобой увлечение, любимое занятие пригодятся тебе в будущем, повлияет на выбор профессии?				
	а) да	53	63	70	62
	б) нет	30	27	30	29
	в) твой вариант ответа	17	10	-	9
16.	Общение с кем из перечисленных ниже людей для тебя особенно важно и значимо?				
	а) учителя	37	37	37	37
	б) родители	63	73	81	72
	в) воспитатели	73	23	22	39

	г) одноклассники	27	47	33	36
	д) друзья	60	83	56	66
	е) единомышленники из кружка, объединения, секции	13	20	22	18
	ж) твой вариант ответа	-	-	4	1
17.	Выбери, какие личные качества и черты характера развиваются у тебя в условиях кадетской школы-интерната?				
	а) лидерство	23	17	22	21
	б) целеустремленность	43	53	56	51
	в) активность	47	37	44	43
	г) ответственность	50	50	70	57
	д) сдержанность	37	40	37	38
	е) настойчивость	20	20	22	21
	ж) аккуратность	30	33	30	31
	з) самостоятельность	37	77	52	55
	и) сила воли	40	57	37	45
	к) напиши свои качества	-	-	7	2
18.	С кем (чем) связаны твои жизненные цели и планы на будущее?				
	а) учебой	27	10	48	28
	б) увлечениями, хобби	30	23	22	25
	в) личными интересами	33	37	63	44
	г) военным делом	33	37	22	31
	д) твой вариант ответа	7	3	7	6
19.	Готовит ли, на твой взгляд, кадетская школа-интернат к продолжению образования в высшем военном учебном заведении?				
	а) да	90	73	85	83
	б) нет	7	17	11	12
	в) твой вариант ответа	3	10	4	6
20.	Если бы была возможность выбора, обучаться в кадетской школе-интернате или в общеобразовательной школе, ты бы продолжил обучение в качестве кадета?				
	а) да	77	57	74	69
	б) нет	13	33	19	22
	в) твой вариант ответа	10	10	7	9

В ходе проведённого исследования было установлено, что преобладающая часть воспитанников (86%) стремится к получению новых знаний, информации и приобретению нового жизненного опыта в условиях кадетской школы-интерната. Отметим, что степень выраженности данного стремления практически одинакова во всех трех группах респондентов.

Среди компонентов жизнедеятельности в кадетской школе-интернате более всего учащихся привлекает общение с учителями и воспитателями (45%), кадетская атрибутика (форма и символика – 43%), возможность получать прочные знания (39%), техническая и информационная оснащённость заведения (37%), внеурочные и кружковые занятия (32%). Менее всего воспитанникам нравятся поле-

вые сборы и строевые подготовки (15%), занятия кадетского компонента (16%), школьная дисциплина (20%) и четкий распорядок и режим дня (25%).

Однако если сравнивать результаты в различных возрастных группах, то наблюдаются определенные расхождения. Так, у учащихся 6-7 классов на 1 месте по привлекательности стоит ношение кадетской формы и символики (53%), на втором – внеурочные и кружковые занятия (47%), на третьем – соблюдение воинских ритуалов и общение с учителями и воспитателями (37%). В 8-9 классах более предпочтительна техническая и информационная оснащенность школы (57%), что закладывает основу для прочных знаний и высокого уровня образования (50%), а также общение с педагогами (47%). Для старшеклассников наибольшее значение приобретает общение с учителями и воспитателями (52%), высокий уровень образования, который они получают в школе (48%) и кадетская атрибутика (33%).

Важным для нашего исследования является ответ учащихся на вопрос «Есть ли у тебя какие-либо существенные успехи, достижения за период обучения в кадетской школе-интернате?» 56% испытуемых на него ответили, что «есть, но могли бы быть больше». Следовательно, встает задача – проанализировать причины этого явления. 31% испытуемых ответили, что у них уже отмечаются успехи и достижения, 8% – ответили «нет, но могли бы быть» и 4% – выбрали ответ «нет». Подчеркнем, что утвердительно на этот вопрос («да») ответило 48% старшеклассников, 33 % учащихся 6-7 классов и всего 13% – учащихся 8-9 классов. Зато 83% учащихся последней группы считают, что их возможности больше, чем они уже достигли. Любопытна возрастная динамика в ответе «нет, но могли бы быть»: в 6-7 классах этот ответ наблюдался у 20% подростков, в 8-9 – у 3%, а в 10-11 классах данный ответ не зафиксирован.

В целом, 87% подростков отметили, что уже имеют опыт, когда их активность и проявление инициативы в том или ином виде деятельности приводили к творческому успеху. Позитивный опыт подобного участия 36% подростков приобрели, участвуя в работе творческого объединения или кружка, в школе на уроках (29%) и во внеурочной деятельности (24%), 27% подростков – в неформальном общении со сверстниками. Но есть небольшой процент ребят (12%), у которых проявление инициативы, к сожалению, не увенчалось творческим успехом или достижением.

Сравнивая ответы респондентов по группам, отметим, что учащиеся 6-7 классов чаще бывают успешными в творческом объединении (43%), внеурочной деятельности (30%) и на уроках (23%); подростки 8-9 классов – в межличностном общении (43%), в кружках и на занятиях кадетского компонента (27%), а старшеклассники – прежде всего, в учебной деятельности (44%), в творческих объединениях (37%) и в неформальном общении (26%).

К факторам, способствующим достижениям и успеху, кадеты относят, прежде всего: проявление самостоятельности (75%), хорошую физическую подготовку (63%), дисциплинированность (48%), знание основ военной подготовки (41%) и знание этикета (41%). Эта же тенденция в показателях наблюдается в группах 6-7 классов и 8-9 классов. Следует отметить, что старшеклассники таким качествам, как самостоятельность (89%), дисциплинированность (67%) и физиче-

ская подготовка (59%) придают большее значение, чем подростки. Менее всего достижению успеха, по мнению кадет, способствует ношение формы с атрибутикой (13%), система поощрений и наказаний (18%), проявление инициативы (25%), участие в общественно-значимых мероприятиях (26%). Недооценка инициативности особенно заметна у учащихся 6-7 классов (7%) и у 8-9 классов (20%).

Лишь 43% опрошенных отметили, что педагоги замечают личные успехи и достижения, которые наблюдаются у их воспитанников, 41 % кадет ответили, что это происходит не всегда. Можно сделать предположение, что педагоги не готовы оказать поддержку и «поглаживания», «авансировать» обучающихся на новые успехи и достижения.

60% респондентов отмечают, что любимое дело, занятие по душе, увлечение в условиях кадетской школы-интерната они выбирали самостоятельно, на своё усмотрение, без вмешательства взрослых. Еще 31% учащихся считают, что у них такой возможности нет, причем эта тенденция усиливается от 6-7 классов (20%) к 10-11классам (41%).

Следуя специфической подростковой реакции, кадеты выбирают те или иные хобби, увлечения исходя из личностных интересов. Исследование показало, что увлечения большинства обучающихся связаны с физкультурой, спортом, туризмом (54%), компьютерными технологиями (45%) и военным делом (25%); меньшей степени – с танцами (8%), робототехникой (8%), шахматами (10%).

В любимом занятии, увлечении кадет привлекает больше всего возможность приобретения новых знаний, умений, навыков (55%), интерес и любопытство (37%), а также возможность делиться своими знаниями и умениями с другими (29%), выработки черт характера и качеств личности (29%), творчество (29%). Меньше всего при занятии любимым делом представлен мотив оказания помощи другим (14%), проявления лидерских качеств (15%) и самоутверждения (15%).

Та же самая тенденция прослеживается в группе испытуемых 10-11 классов. В группе 6-7 классов на более высоких позициях, помимо обозначенных, находится мотив получения возможности заслужить уважение товарищей и готовность выделиться среди других.

Следует отметить, что 67% подростков свои интересы и увлечений чаще всего реализуют дома во время каникул, 26% – во внеурочной деятельности, 23% – на уроке. Меньше всего выборов у учащихся получили занятия с кадетским компонентом (7%), особенно в группе 6-7 классов (3%).

В качестве образца для подражания в любимом деле, творчестве для 48% учащихся выступают, прежде всего, родители, для 30% опрошенных примером являются друзья и одноклассники, ещё для 24% – учителя, причем значимость последних возрастает от 6 к 11 классу. Подростки 8-9 классов наряду с учителем (27%) выделяют воспитателя (27%) в качестве образца, на который они равняются. Интересно, что 56% старшеклассников выбрали «иной вариант ответа» без указания конкретных лиц.

69% опрошенных отмечают, что им нравится участвовать в традиционных мероприятиях, которые проводятся в кадетской школе-интернате, еще 20% выбрали ответ «нет». Наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся, кото-

рым не нравится участвовать в школьных мероприятиях от 13% в 6-7-классах до 30% – в 10-11. При этом большинство опрошенных, а это 64%, считают, что школьные традиционные мероприятия способствуют развитию их интересов, способностей, талантов, а 62 % опрошенных полагают, что их увлечения, любимые занятия, хобби могут пригодиться им в будущем, и даже возможно повлияют на выбор их профессии. Следует подчеркнуть, что число учащихся, которые высказывают это мнение, увеличивается с 53% в 6-7 классах до 70% – в 10-11.

В ходе исследования выявлено, что 41% респондентов находит время, чтобы посещать секции за пределами кадетской школы-интерната, 39% выбрали ответ «нет», еще 20% указали, что хотели бы посещать, но не имеют возможности. Эта же тенденция прослеживается в ответах учащихся 6-7 классов и 8-9 классов. А вот большая часть старшеклассников (48%) отметили, что не посещают секции за пределами школы-интерната и только 30% – находят на это время.

Что касается общения воспитанников, то 72% из них указали, что им важнее общаться с родителями, 66 % – с друзьями, 39% – с воспитателями и 37% – с учителями. Однако по возрастным группам результаты опроса сильно различаются. Так у учащихся 6-7 классов больше всего выборов получили воспитатели (73%), на втором месте – родители (63%), и на третьем – друзья (60%). В группе 8-9 классов 83% учащихся выбирают друзей в качестве значимых для общения, 73% – родителей, 47% – одноклассников, что доказывают важность «ведущей деятельности» в подростковом возрасте. Следует отметить, что значимость общения с родителями возрастает от 6 класса (63%) к 11 классу (81%). Менее всего выборов в качестве партнеров по общению получили единомышленники из кружка, объединения или секции (от 13% в 6-7 классах до 22% в 10-11).

Высказываясь о личностных качествах, которые развиваются у воспитанников в кадетской школе-интернате, большинство респондентов ответили, что это, прежде всего, ответственность (57%), самостоятельность (55%), целеустремленность (51%), сила воли (45%), активность (43%). Менее всего учащиеся указали на такие качества, как лидерство (21%) и настойчивость (21%).

Отметим, что учащиеся 8-9 классов на первое место поставили самостоятельность (77%), в то время как в двух остальных группах на первой позиции стоит ответственность. Наблюдается также тенденция к увеличению от 6 класса к 11 классу учащихся, считающих, что школа развивает у них целеустремленность (43% и 56%) и ответственность (50% и 70% соответственно).

Отвечая на вопрос о своих жизненных целях и планах на будущее, респонденты отметили, что они связаны с личными интересами (44%), военным делом (31%), учебой (28%) и увлечениями и хобби (25%). Однако, если в группах 6-7 и 8-9 классов планы на будущее учащихся соотносятся в большей степени с личными интересами (33% и 37%) и с военным делом (33% и 37% соответственно), то преобладающая часть старшеклассников – с личными интересами (63%) и с учебой (48%) и меньшее количество – с военным делом (22%) и увлечениями (22%). Учащиеся первых двух возрастных групп менее всего связывают свое будущее с учебой (27% и 20% соответственно).

На вопрос, готовит ли кадетская школа-интернат к продолжению образования в высшем военном учебном заведении, утвердительный ответ дали 73% респондентов в целом (90% – учащихся 6-7 классов, 73% – 8-9 классов и 85% – старшеклассников).

И, наконец, при возможности выбора, обучаться в кадетской школе интернате или общеобразовательной школе, преобладающая часть респондентов (69%) ответила, что продолжили бы обучаться в качестве кадета, из них в 6-7 классах – 77%, в 8-9 – 57% и в 10-11 – 74%. Вместе с тем, третья часть воспитанников ответила на данный вопрос отрицательно, что также свидетельствует о необходимости развития и совершенствования образовательного пространства образовательного учреждения.

Полученные данные позволяют утверждать, что, несмотря на желание подростка реализовать себя в различных видах деятельности, остается еще много проблемных зон, которые в условиях кадетской школы интерната, не позволяют им реализовать в полной мере свои планы, силы и способности. Далеко не всегда у воспитанников, проживающих в условиях кадетской школы-интерната, имеется возможность для самовыражения и самореализации в семье, за его пределами. На этом основании особое значение придаётся обогащению образовательного пространства данного образовательного учреждения, имеющему большие ресурсы для проявления подростками своей активности, получения позитивного опыта проявления собственной инициативы в различных видах деятельности.

Таким образом, процесс самореализации обучающихся можно рассматривать как результат слияния уникальной и неповторимой личности с окружающим миром, чему в определённой степени может способствовать образовательное пространство кадетской школы интерната. Именно в его условиях можно положительно влиять на выбор воспитанниками интересов, увлечений, ценностей, на их осмысление и прогнозирование целесообразных перспектив его самореализации. Задача педагогов данного кадетского учреждения – поддержать подростков на сложном этапе выбора жизненного пути и способствовать их самореализации.

2.2. Организационно-методические условия самореализации кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.

В контексте нашего исследования под организационно-методическими условиями мы будем понимать совокупность возможностей пространственно-образовательной среды, реализация и совершенствование которых обеспечит упорядоченное, целенаправленное и эффективное использование образовательного пространства школы-интерната с позиции самореализации кадетов.

Вначале представим краткую характеристику ОГКОУ «Кадетская школа-интернат» как одного из видов кадетских учреждений.

Отметим, что все кадетские учебные заведения Российской Федерации бывают двух типов – школы (школы-интернаты) и корпуса. Первые принадлежат Министерству образования, вторые – Министерству обороны и других ведомств.

Создаются также кадетские классы, открытые при обычной общеобразовательной школе.

Юридический статус. Учредителем областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В. С. Чечеватова» является Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. Данное образовательное учреждение относится к типу «школа-интернат», в котором дети находятся круглосуточно.

Согласно Уставу, по своей организационно-правовой форме оно является казенным учреждением, по типу – общеобразовательной организацией. Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности.

Организационная структура. Кадетская школа-интернат имеет различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности (ресурсные, методические и учебно-методические центры, лаборатории учебные и учебно-производственные мастерские, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, библиотеки, музеи, спортивные клубы, психологические и социально-педагогические службы и иные, обеспечивающие социальную адаптацию в ней обучающихся), предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения. Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в Учреждении регламентируется локальным актом.

В качестве одной из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, обеспечивающих кадетский компонент, является «Военная подготовка несовершеннолетних граждан».

Половозрастной состав. В кадетской школе-интернате обучаются мальчики (75%) и девочки (25%). Количество классов – 11. Наполняемость классов – до 25 воспитанников. Школа-интернат работает в круглосуточном режиме пребывания обучающихся при пятидневной учебной неделе для 5-9 классов и шестидневной учебной неделе для 10-11 классов. В первой половине дня проводятся уроки. Во второй половине – организована самоподготовка, работают кружки, секции, занятия внеурочной деятельности, проводятся консультации, досуговые мероприятия.

С 2009 года Кадетская школа-интернат сделала 12 выпусков. Среднее общее образование получили 323 кадета. Из них награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» 17 обучающихся, серебряными медалями – 8. 83% выпускников стали студентами военных и гражданских ВУЗов.

Организационно-методические условия, созданные в ОГКОУ «Кадетская школа-интернат» можно разделить на следующие виды:

- организационно-правовые условия, регламентирующие педагогическую деятельность;

- методические условия, направленные на систематизацию организационно-методической работы, программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- кадровые условия, позволяющие осуществлять оптимальную кадровую политику и использовать кадровые ресурсы для эффективной инновационной деятельности;
- материально-технические условия, необходимые для качественной и высоко технологичной реализации широкого спектра образовательных услуг.

I. Организационно-правовые условия деятельности ОГКОУ «Кадетская школа-интернат» опираются на следующую нормативно-правовую базу:

- Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Современная школа» в рамках Национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Концепции национального проекта «Развитие образования»;

Кроме того, в своей деятельности кадетская школа-интернат руководствуется, наряду с *Уставом, локальными актами* (положениями).

- Положение о приеме;
- Положение о приемной комиссии;
- Положение о конфликтной комиссии;
- Положение об организации приёма в профильные группы (классы);
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОГКОУ "Кадетская школа-интернат" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор (изменения в коллективный договор от 19.07.2018 года);
- Положение о внутреннем распорядке обучающихся.

II. Методические условия для социализации и самореализации кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната включают в себя:

- теоретическую модель создания образовательного пространства как одного из условий самореализации и социализации воспитанников кадетской школы-интерната;
- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу военно-патриотической направленности «Военная подготовка несовершеннолетних граждан» (кадетский компонент);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности;
- систему внеучебных мероприятий событийного характера и социальных практик, способствующей самореализации и социализации учащихся кадетской школы-интерната;
- систему научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы, педагогического онлайн-клуба;

- диагностический инструментарий для оценивания образовательного пространства кадетской школы-интерната как одного из условий самореализации и социализации кадет;

- методические разработки праздников, мероприятий, уроков, занятий, тренингов;

- электронный банк сценариев, метапредметных учебных и внеучебных занятий, ситуаций развития, проектов, социальных практик, образовательных событий и т. д;

Основные образовательные программы основного общего и среднего общего разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования и направлены на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ожидаемые результаты образовательной деятельности связаны в том числе с самореализацией воспитанников школы-интерната через успешную учебу, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Основной технологией, позволяющей на практике реализовать идеи, обеспечивать самостоятельность и активность обучающихся, является проектная деятельность. Она развивает у кадетов самостоятельность, творчество, активность, необходимые в процессе становления их личности. Использование метода проектов реально превращает кадетов из объекта обучения в субъект воспитательной деятельности. Работая над проектом, воспитанники учатся мыслить самостоятельно, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительное образование углубляет и расширяет основное общее образование. Именно оно дает детям возможность применить свои знания и навыки, который они получают при изучении школьных наук, на практике. Особенностью дополнительного образования является то, что программы разрабатываются педагогом в соответствии с образовательными потребностями и запросами детей и родителей.

Программа «Военная подготовка несовершеннолетних граждан», которая включает в себя разные направления деятельности: огневую подготовку, устав, строевую подготовку, этикет, ОФП, медицинскую подготовку, спортивное ориентирование, обеспечивает кадетский компонент обучения воспитанников. Важным аспектом образования подростков является следование традициям кадетского образования, основанного на воинских обычаях и ритуалах, соблюдении кодекса чести кадетов, связывающего воспитанников узами дружбы и товарищества, верности и кадетского братства. Строевые смотры, соревнования классов-взводов, полевые выходы, участие в региональных мероприятиях «Пост№1», параде Победы

в г. Ульяновск, параде Памяти в г. Самара, патриотической смене Приволжского федерального округа в г. Пенза «Гвардеец», Всероссийском слете кадетских корпусов, Кремлевском кадетском балу, Международной патриотической смене в республике Беларусь и других, помогают кадетам реализовать учебные, творческие, научные и военные способности.

Программы внеурочной деятельности по учебным предметам, финансовой грамотности, основам предпринимательской деятельности, спортивной и хореографической направленности помогают получить опыт самоопределения и принятия решений в ситуациях выбора, самореализации и саморазвития.

III. Кадровые условия кадетской школы-интерната также имеют свою специфику. Кадровые ресурсы включают в себя административный (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по военной подготовке, заместитель директора по информационным технологиям, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер) и педагогический (учителя, воспитатели, воспитатели выходного дня, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор) состав. Учителя-предметники имеют высшее педагогическое образование, воспитатели имеют как высшее, так и среднее специальное образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования». Они в наибольшей степени могут способствовать самореализации обучающихся в той или иной творческой и профессиональной сфере.

Большинство (60%) учителей-предметников имеют высшую квалификационную категорию, воспитателей (80%) – первую квалификационную категорию. Педагоги принимают активное участие в профессиональных педагогических конкурсах, что говорит о хорошем уровне самореализации самих сотрудников образовательной организации.

Много лет в кадетской школе-интернате функционирует социально-психологическая служба, в состав которой входит как педагог-психолог, так и социальный педагог. Их взаимодействие направлено на выявление образовательных потребностей, целей и мотивов обучающихся, диагностику личностного развития и творческого потенциала кадетов, повышение профессионализма педагогов, что создаёт наиболее оптимальные условия для социализации и самореализации воспитанников кадетской школы-интерната.

IV. Материально – технические условия.

Материально-техническая база кадетской школы-интерната позволяет создать не только комфортные условия круглосуточного пребывания кадет в учебном заведении, но выстроить учебно-воспитательное пространство нового типа, сохраняя лучшие образцы кадетской составляющей.

На территории кадетской школы-интерната расположены несколько зданий: двухэтажный учебный корпус, 2 общежития (двухэтажное и трехэтажное), столовая, стадион, медицинский пункт, служебные здания (гаражи, склады, банно-

прачечный комплекс). В учебном корпусе: учебные кабинеты по всем предметам учебного плана – 19 кабинетов, центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста», мастерские, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, актовый и хореографический залы, музей. В каждом учебном кабинете есть компьютер или ноутбук, интерактивная доска или экран, медиапроектор. В спальных корпусах находятся спальные комнаты, душевые, кладовые для личных вещей, бытовые и сушильные комнаты, комнаты для досуга, тренажерный зал.

В центре цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» обучающиеся могут заниматься робототехникой, веб-дизайном, шахматами, 3-D проектированием. Центр оснащен современными интерактивными устройствами, очками виртуальной реальности, квадрокоптерами, манекенами для занятий ОБЖ, стационарными компьютерами и ноутбуками.

Есть доступ к информационным сетям интернета, электронным образовательным ресурсам и информационно-коммуникативным сетям во всех учебных кабинетах. Педагоги имеют возможность повышать свой профессиональный уровень, развиваться и самосовершенствоваться, используя методическую литературу, электронную библиотеку, имеющуюся в методическом кабинете. Также педагогами накоплен богатый методический материал по своему предмету для эффективного обучения детей. Электронно-информационный обмен с пользователями образовательных услуг осуществляется с помощью официального сайта и других информационных ресурсов. Педагоги создают личные сайты, странички в социальных сетях для повышения уровня образовательного процесса.

В целом в учреждении создано современное информационно-образовательное пространство, которое позволяет обучающимся стать конкурентоспособными и успешными на рынке труда. Уровень получаемых кадетами знаний позволяет поступать им в самые престижные и востребованные высшие учебные заведения. Таким образом, образовательное пространство кадетской школы-интерната, опираясь на идею максимального использования ресурсов для полного самоосуществления личности в процессе развития и саморазвития, создает комплекс возможностей для стимулирования процесса самореализации кадет в условиях кадетской школы-интерната.

2.3. Программа подготовки педагогов к реализации инновационного проекта.

В рамках поставленных в исследовании задач была разработана программа, позволяющая подготовить педагогический коллектив к реализации инновационного проекта на основе изучения феномена самореализации воспитанников в условиях подобной социальной группы закрытого типа и создать образовательное пространство кадетской школы-интерната, предоставляющее возможность кадету приобрести субъективный опыт продуктивного взаимодействия с социумом, самореализации в предложенных обстоятельствах, приобретения знаний, умений и навыков в социально значимой деятельности.

Цель программы: формирование готовности педагогов к созданию образовательного пространства кадетской школы-интерната как одного из условий самореализации кадет.

Задачи программы:

- ознакомить педагогов с особенностями образовательного пространства кадетских учреждений с позиции их влияния на самореализацию воспитанников; современными образовательными технологиями, способствующими эффективной самореализации воспитанников в условиях кадетской школы-интерната; основами проектно-исследовательской деятельности; механизмами социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, самореализации кадет;

- обучить основам разработки курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленные на самореализацию кадет; использованию инновационных технологий, приемов и техник обучения и воспитания, способствующие самореализации кадет в рамках урочной и внеучебной деятельности;

- сформировать навыки проектировочной деятельности и построения партнерских отношений с организациями-исполнителями проекта.

Принципы реализации программы:

- Системность и целостность процесса подготовки педагогов.
- Опора на имеющийся опыт педагогической практики.
- Учет особенностей кадетской школы-интерната как закрытого образовательного пространства.
- Единство социального и профессионального в процессе подготовки педагогов.

Формы проведения занятий:

1. Лекционные занятия – теоретическое освещение проблемной темы.
2. Семинары-практикумы – практическое освоение методов и приемов учебной и воспитательной работы в рамках реализации проекта.
3. Мастер-классы по обмену опытом работы.
3. Круглые столы – обсуждение проблемы самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.
4. Деловые игры – совместная разработка наиболее эффективных путей создания условий для самореализации кадет.
5. Защита проектов – представление продукта проектной деятельности.

Программа подготовки педагогов к инновационной деятельности включает в себя семь занятий, которые проводятся 2 раза в месяц. Продолжительность занятия 1-2 часа в зависимости от выбранной формы.

Предполагаемые результаты освоения программы.

По окончании курса занятий педагоги должны *знать:*

- теоретические основы создания образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников;

- особенности образовательного пространства кадетских учреждений с позиции их влияния на самореализацию воспитанников;
- современные образовательные технологии, способствующие эффективной самореализации воспитанников в кадетской школе-интернате;
- основы проектно-исследовательской деятельности;
- механизмы социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, самореализации кадет;

уметь:

- создавать психолого-педагогические условия в образовательном пространстве кадетской школы-интерната для самореализации кадет;
- разрабатывать курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, направленные на самореализацию обучающихся;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность с кадетами;
- применять в образовательном процессе инновационные технологии, приемы и техники, методы и формы обучения и воспитания, способствующие самореализации кадет в рамках урочной и внеучебной деятельности;
- пополнять электронный банк сценариев метапредметных учебных и внеучебных занятий, ситуаций развития, социальных практик, образовательных событий;
- выстраивать партнерские отношения с организациями-исполнителями проекта, создавать педагогические сообщества по интересу.

Условия реализации программы:

Материально-технические: оборудованный кабинет для проведения теоретических групповых занятий, мультимедийный проектор; магнитно-маркерная доска; канцелярские принадлежности.

Методические: программа обучения педагогов; лекционный материал; методическая литература для педагогов; программы мастер-классов; наглядные пособия; раздаточный материал (анкеты, опросники, памятки, сценарии и др.).

Кадровые: научный руководитель, методист, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, педагоги дополнительного образования.

Тематика занятий.

1. Кадетская школа-интернат как образовательное пространство для самореализации воспитанников.
2. Проектирование образовательного пространства кадетской школы-интерната как ресурса самореализации обучающихся.
3. Подходы к разработке курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на самореализацию кадет.
4. Современные образовательные технологии, способствующие эффективной самореализации кадет.
5. Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Электронный банк сценариев метапредметных учебных и внеучебных занятий, ситуаций развития, социальных практик, образовательных событий.
7. Анализ и рефлексия деятельности по подготовке педагогов к реализации инновационного проекта.

ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА КАК РЕСУРСА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Подходы к проектированию образовательного пространства.

Проблема проектирования образовательных пространств и образовательных сред широко обсуждается в педагогической теории и практике. Исследуется спектр вопросов по созданию личностно-развивающей среды, среды для формирования soft skills – компетенций, социальной среды взаимодействия школы, образовательной среды в пространстве культуры и др. [12; 26; 38; 54; 71].

Также широко представлены разработки по проблеме создания и развития образовательных пространств с позиции инновационного развития школы, формирования единого образовательного пространства, пространства развития субъектов образовательных отношений и т.д. [13; 20; 48; 58; 70].

Проектирование, согласно В. А. Ясвину, является одним из методов педагогического «средотворения». Слово «проектирование» происходит от латинского «projectus», означающего «вытягивание», «вытянутое положение». Проектирование образовательного пространства относится к социально-педагогическому проектированию, а его продукт относится к разряду гуманитарных проектов [71; 72].

По мнению В. В. Давыдова, «характерной особенностью проектирования является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть» [17].

В качестве *этапов педагогического проектирования* выделяются:

1. Подготовка к проектированию, включающая предварительную оценку проблем и противоречий; определение предметов анализа; разработку концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; формирование проектной группы и т. п.

2. Предпроектный анализ, включающий анализ организации образовательной системы школы и её элементов; стратегических направлений её развития; ответственности социальному заказу; оценку состояния и потенциальных возможностей системы и т. п.

3. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению предполагает оценку альтернатив; критический анализ; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий и т. п.

4. Системные изменения и включение выработанных решений в проект предполагает определение средств изменения проектируемого объекта; моделирование изменений; разработку механизмов изменения; проверку предлагаемых средств на модели.

5. Маркетингизация результатов проектирования включает обобщение результатов проектирования; разработку комплекса методик для исполнителей проекта, анализ эффективности его реализации [16].

Предлагаемый алгоритм управленческо-педагогического проектирования образовательного пространства включает взаимосвязанное проектирование каж-

дого из его компонентов: пространственно-предметного, организационно-технологического и социального в контексте организации системы возможностей для удовлетворения всего комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества.

Система принципов педагогического проектирования базируется на теории возможностей, согласно которой возможность содержит два взаимосвязанных аспекта: стимулы, поступающие из окружающей среды, и деятельность самой личности, направленная «навстречу» этим стимулам. Необходимо: 1) организовать соответствующий комплекс развивающих стимулов – пространственно-предметный компонент среды; 2) организовать развивающую деятельность субъектов образовательного процесса – организационно-технологический компонент среды; 3) организовать развивающее межличностное взаимодействие субъектов, опосредующее воздействие на личность соответствующих стимулов и включение её в соответствующую деятельность в контексте образовательного процесса – социальный компонент среды.

В качестве примера можно привести Центр образования «Жар-птица», который в дальнейшем потерял статус самостоятельной образовательной организации и был включён в качестве структурного подразделения в состав одной из школ.

При проектировании образовательной среды организаторами были выделены три компонента: организационно-технологический, предметно-пространственный и социальный. Основными критериями проектирования организационно-технологического компонента являются 1) миссия; 2) цель; 3) содержание; 4) принципы; 5) формы и методы. Проектирование пространственно-предметного компонента базируется на системе критериев: 1) разнообразие и сложность пространства; 2) связность функциональных зон; 3) гибкость и управляемость; 4) обеспечение символической функции; 5) индивидуализированность; 6) автономность. При проектировании социального компонента образовательного пространства следует опираться на такие критерии, как: 1) взаимопонимание и удовлетворённость взаимоотношениями; 2) преобладающее позитивное настроение; 3) авторитетность руководителей; 4) степень участия в управлении образовательным процессом; 5) сплочённость и сознательность; 6) продуктивность взаимодействий в образовательном процессе.

Рассмотрим подробнее психолого-педагогический смысл и содержание деятельности Центра в рамках каждого из трех компонентов.

1. Пространственно-предметный компонент.

Гетерогенность (разнородность) и сложность среды. Организация гетерогенной и сложной структуры образовательной среды создаёт возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В такой среде можно не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Разнообразная и структурно сложная образовательная среда предоставляет комплекс разнообразных

возможностей, «провоцируя» на проявление самостоятельности и свободной активности.

Связность функциональных зон. Организация связности функциональных зон среды создаёт возможность для восприятия различных видов образовательной деятельности как взаимообусловленных и дополняющих друг друга. Сущность связности функциональных зон заключается в возможности многофункционального использования тех или иных элементов предметной среды и включения их в различные функциональные структуры образовательного процесса.

Гибкость и управляемость среды. Организация гибкости и управляемости образовательной среды обеспечивает возможность проявления творческой, преобразующей активности. Такая среда создаёт возможности для изменения окружающего предметного мира, позволяет производить функциональные изменения различных предметов, в зависимости от конкретных условий образовательного процесса. Гибкость и управляемость среды создаёт уникальные дидактические возможности для педагогов, которые могут побуждать к активности, к принятию самостоятельных решений не только вербальными средствами, но и путём соответствующего оперативного изменения пространственно-предметного окружения.

Обеспечение символической функции среды. Организация образовательной среды как носителя символических сообщений обеспечивает дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития субъектов образовательного процесса

Индивидуализированность сред. Организация индивидуализированности образовательной среды обеспечивает возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве. Наличие постоянной «своей» территории обеспечивает человеку ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую потребность (по А. Маслоу), что является необходимым условием личностного развития. Образовательная траектория школьника – это педагогически проектируемый оптимальный путь решения его индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов школьной среды.

Автономность среды. Организация автономности среды обеспечивает возможность различных субъектов образовательного процесса функционировать в наиболее благоприятном для них режиме.

2. Организационно-технологический компонент.

Миссия – формирование и развитие «человека культуры», высокообразованного человека в понятиях культуры: «нравственная культура», «эстетическая культура», «информационная культура», «гуманитарная культура», «техническая культура» и т.

Цель – воспитание физически, психологически здоровой, высококультурной, целеустремлённой, социально активной молодёжи, обладающей глубокими знаниями и компетентностями, обеспечивающими способность самореализации в различных областях жизнедеятельности. Развитие учащихся осуществляется в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах.

Содержание образования проектируется на основе полного охвата сфер культуры и ключевых компетентностей, с одной стороны, и важнейших проблем, актуальных для развития учащихся, – с другой.

Принципы – система положений, опирающихся на три содержательных компонента образовательного процесса: развитие представлений о мире, развитие субъективных отношений личности, развитие стратегий и индивидуальных технологий деятельности, связанной с различными предметами или явлениями.

Формы и методы, основанные на стимулировании активности самих обучающихся, широком взаимодействии их между собой, а также с преподавателями и социальным окружением.

3. Социальный компонент.

Взаимопонимание и удовлетворённость взаимоотношениям обусловливается прежде всего доброжелательностью друг к другу, преобладанием взаимного положительного оценивания.

Преобладающее позитивное настроение обусловливается совместной подготовкой к каким-либо интересным, радостным событиям, а также периодическим участием в игровых ситуациях. В процессе подготовки к эмоционально значимым событиям (праздникам, вечерам, выставкам, фестивалям) формируется чувство оптимизма, уверенности в интересном и насыщенном завтрашнем дне. Игровой контекст образовательного процесса создаёт возможность для проявления творческой активности, позволяет освободиться от психологических барьеров, оптимистично оценивать своё настоящее и будущее и, самое главное, корректирует характер межличностных отношений в образовательной среде в целом.

Авторитетность руководителей приобретает особое значение в условиях личностно-ориентированной образовательной среды, когда система межличностных отношений строится на субъект-субъектной основе; когда взаимодействие носит не только межролевой, но и в значительной степени межличностный характер; когда в образовательной структуре утверждается демократический стиль управления и немыслим авторитарный.

Степень участия в формировании образовательного процесса. Участие в управлении образовательным процессом выступает как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если её участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в неё.

Сплочённость и сознательность являются предпосылкой функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится «инструментом» личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

Результативность взаимодействий обеспечивается соответствующим уровнем развития социального компонента образовательной среды. Если будут выполнены все ранее рассмотренные условия, создан комплекс развивающих возможностей, но при этом результативность деятельности окажется на низком уровне, то такая образовательная среда не может рассматриваться как качественная и эффективная развивающая.

3.2. Проектирование образовательного пространства кадетской школы-интерната.

Процесс проектирования образовательного пространства кадетской школы-интерната предваряет анализ и осмысление миссии, целей и задач, приоритетов, ценностей и принципов, лежащих в основе образовательной деятельности.

Миссия кадетской школы-интерната состоит в создании образовательного пространства, способного удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, самореализации и социализации кадет.

Цели. В Программы развития школы обозначена цель – повышение конкурентных преимуществ кадетской школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Реализация данной цели выдвигает задачу проектирования современного образовательного пространства на основе реализации комплекса условий для ее достижения.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих *задач*:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Карсуна и Ульяновской области»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся.

Исходя из цели, ключевыми *приоритетами развития* образовательного пространства школы-интерната являются:

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Расширение образовательных возможностей для кадет через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
4. Создание воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
5. Совершенствование систем работы по развитию способностей и талантов учащихся.
6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными, военно-патриотическими организациями, вузами, организациями сферы культуры; расширение перечня предлагаемых услуг и повышение качества уже оказываемых; организация помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

7. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития кадетской школы-интерната.

В качестве *цели воспитания*, обозначенной в рабочей программе воспитания, обозначено создание условий для развития личности, социализации и самореализации в образовательном пространстве кадетской школы-интерната на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Модель образовательного пространства основана на *ведущих ценностях* кадетской школы-интерната: ценность инновационного характера развития образования; инвестиционная привлекательность образования; доступность качественного образования. Подчеркнем, что ценность качества образовательного процесса для образовательного учреждения напрямую связана с ценностью ребенка.

Принципы – система положений, опирающихся на три содержательных компонента образовательного процесса: развитие представлений о мире, развитие субъективных отношений личности, развитие стратегий и индивидуальных технологий деятельности, связанной с различными предметами или явлениями. К числу ведущих социально-педагогических принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач развития кадета в образовательном пространстве кадетского учреждения, относятся: признание высокой социальной значимости государственной службы; научность; системность, преемственность и непрерывность в развитии кадетского образования; открытость образовательного процесса; уважение к личности кадета. Специфическими педагогическими принципами кадетского образования являются: воспитание примером; равенство всех кадет; воспитание трудом [11].

Проектирование образовательного пространства кадетского учреждения происходит в несколько этапов на основе разработанной педагогической модели образовательного пространства кадетской школы-интерната. Деятельность по проектированию осуществлялась в три этапа: подготовительный, проектировочный, аналитический.

1 этап – подготовительный. На данном этапе руководством образовательной организации организуется подготовка к проектированию образовательного пространства, включающая предпроектный анализ организации образовательной системы школы-интерната и её элементов; стратегических направлений её развития; соответствия социальному заказу; оценку состояния и потенциальных возможностей системы, оценку проблем и противоречий, имеющих в образовательной организации; анализ проблемы самореализации обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната и т. п.

Результаты предпроектного анализа организации образовательной системы кадетской школы-интерната.

Кадетская школа-интернат – школа круглосуточного пребывания воспитанников, в ней также обучаются дети, не проживающие на территории школы-интерната. Учебные занятия проводятся в одну смену. В первой половине дня – учебные занятия, во второй половине – кадетский компонент, внеурочная деятельность, самоподготовка. Дети обеспечены пятиразовым питанием. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 5-9 классов, шестидневная – для 10-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, а также в субботу и воскресенье работают объединения, спортивные секции.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты – 19; мастерская; спортивный зал; тренажерный зал; актовый зал; библиотека; столовая (200 посадочных мест); архив; медицинский кабинет; кабинет психолога; учительская; методический кабинет; музей; Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста», спальные корпуса – 2.

Характеристика педагогических кадров: всего в школе работают 96 человек. Из них 44 – учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, 56 – иные работники. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный учитель РФ – 1;
- Почетный работник общего образования РФ – 3;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 6;
- Отличник народного просвещения – 1.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по реализации ФГОС основного и среднего общего образования и другим проблемам современного образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности развития личности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Для систематизации и распространения передовых педагогических технологий в образовательном процессе школы осуществляется широкое использование информационных технологий и мультимедийной техники. В целях управления образовательным процессом осуществляется использование программы по ЕГЭ, системы «Сетевой город», сайта. В школе работает сайт, электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях (табл. 3).

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Мультимедийные проекторы	13
Интерактивная доска	8
Ноутбуки	-
Экраны	10
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да

Наличие учебно-методических комплексов. В школе имеется библиотека, располагающая учебниками и учебными пособиями: число книг – 11039; фонд учебников – 5575, из общего количества литературы составляет 50%; научно-педагогическая и методическая литература – 150. Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств регионального бюджета. Основные проблемы: недостаточно программной, художественной, справочной литературы, словарей. Имеется потребность в обновлении книжного фонда.

Деятельность кадетской школы-интерната направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

В своей деятельности ОГКОУ «Кадетская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными и региональными законами, региональными и муниципальными подзаконными актами, приказами и распоряжениями Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Уставом ОГКОУ «Кадетская школа-интернат», локальными нормативными актами ОГКОУ «Кадетская школа-интернат».

Деятельность ОГКОУ «Кадетская школа-интернат» осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа-интернат стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов их родителей (законных представителей) с целью наиболее полного удовлетворения образовательных, воспитательных и социальных запросов.

Патриотическое воспитание представляет комплексный процесс, элементы

которого имеют глубокую интеграцию с культурной, спортивной и образовательной сферами, а также с здравоохранением. Деятельность в сфере воспитания включает два крупных блока: воспитание в рамках образовательного процесса и воспитание во внеучебное время, в том числе и в период реализации кадетского компонента во второй половине дня.

Характеристика ученического состава. В ОГКОУ «Кадетская школа-интернат» контингент обучающихся формируется за счет набора в 5-ые и 10-ые классы. Средняя наполняемость классов 17 человек (табл. 4).

Таблица 4

Состав обучающихся за последние 5 лет

Годы	5-9 классы на начало года / на конец года	10-11 классы на начало года / на конец года	Всего на начало года / на конец года
2016-2017	182/165	43/42	225/199
2017-2018	149/136	36/34	185/170
2018-2019	144/123	35/34	179/166
2019-2020	153/148	28/29	181/177
2020-2021	154/140	23/22	177/162

Социальный состав семей кадетской школы-интерната:

- неполные семьи – 58;
- многодетные семьи – 37;
- социально-неблагополучные семьи, состоящих на ВШУ – 0, в них обучающихся – 0;
- количество семей, находящихся в социально опасном положении – 0, в них обучающихся – 0;
- количество семей с риском социального неблагополучия (семьи на ранней стадии неблагополучия или скрытым социальным неблагополучием, семьи группы риска) – 0, в них количество обучающихся – 0;
- количество приемных семей – 2, в них обучающихся – 2;
- количество детей, находящихся под опекой – 16.

По национальному составу обучающиеся распределяются следующим образом: русские – 84%, татары – 9%, чуваша – 3%, мордва – 2%, другие национальности – 2%. По половому составу: мальчиков – 75%, девочек – 25%.

Анализ потенциала развития кадетской школы-интерната. В течение 4 лет кадетская школа-интернат работала по Программе развития на 2016-2020 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа-интернат рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Решались следующие *задачи*:

- создания условий, обеспечивающих развитие личности каждого кадета, умеющего и желающего учиться, с одной стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие собственной творческой индивидуальности, с другой, при этом обоюдно ориентированных на успешность общего, командного дела;

- развития у кадет способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

- формирования комфортной образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов кадет и их родителей.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2016 – 2020 гг.: сформирована комфортная образовательная среда, характеризующаяся единым ценностно-смысловым полем для всех субъектов образовательного процесса, удовлетворенностью жизнедеятельностью кадетской школы-интерната, получением доступного качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и гражданина, увеличением количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности воспитанников и их родителей.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 ступеней обучения с учётом их способностей и возможностей; не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы школы, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг; недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Анализ позволяет сделать следующие *выводы*, ориентированные на внутренний потенциал развития кадетской школы-интерната и инновационные технологии управления и обучения:

1. Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

4. На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого кадета вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

5. В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

6. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее *актуальные проблемы*, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие кадетской школы-интерната требует максимального учёта социокультурной специфики поселка, региона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры поселка, а также областного центра. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех ступенях обучения, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору на военном поприще или же в гражданской деятельности. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий, необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

Подготовительный этап включает в себя также *исследование проблемы использования потенциала образовательного пространства кадетской школы-*

интерната с позиции самореализации кадет, их удовлетворенность условиями, созданными в образовательной организации.

Для исследования данной проблемы и определения ресурсов и условий, способствующих активизации данного процесса в образовательном учреждении с позиции самих обучающихся, нами была разработана анкета «Изучение самореализации кадетов в образовательном пространстве кадетской школы-интерната». Анкета вмещает в себя вопросы, касающиеся интересов и склонностей, мотивов и ценностей, жизненных целей и планов, успехов и достижений, возможностей и способностей обучающихся кадетской школы-интерната.

Анкетирование проводилось с целью обнаружения проблем и трудностей в самореализации воспитанников кадетской школы-интерната. Всего в исследовании приняли участие 87 обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. Ответы респондентов анализировались по трем группам: 6-7 классы, 8-9 классы и 10-11 классы. Результаты пилотажного исследования представлены в параграфе 2.1.

Проведенное исследование показало, что, несмотря на желание подростка реализовать себя в различных видах деятельности, остается еще много проблемных зон, которые в условиях кадетской школы интерната не позволяют им реализовать в полной мере свои планы, силы и способности.

Далеко не всегда у воспитанников, проживающих в условиях кадетской школы-интерната, имеется возможность для самовыражения и самореализации в семье, за его пределами. На этом основании особое значение придаётся обогащению образовательного пространства школы-интерната, созданию условий для проявления подростками своей активности, получения позитивного опыта проявления собственной инициативы в различных видах деятельности.

Процесс самореализации обучающихся можно рассматривать как результат слияния уникальной и неповторимой личности с окружающим миром, чему в большой степени может способствовать образовательное пространство кадетской школы интерната. Именно в его условиях можно положительно влиять на выбор воспитанниками интересов, увлечений, ценностей, на их осмысление и прогнозирование целесообразных перспектив его самореализации. Задача педагогов данного кадетского учреждения – поддержать подростков на сложном этапе выбора жизненного пути и способствовать их самореализации.

2 этап – проектировочный. Данный этап включает в себя моделирование изменений, разработку программы действий по реализации модели; выработку проектных решений; критический анализ; принятие и формулирование решений; обсуждение и определение программы действий, определение средств изменения проектируемого объекта; разработку механизмов изменения и т. п.

Приступая к моделированию образовательного пространства кадетской школы-интерната, мы исходили из анализа выявленных проблем и противоречий, проведенного на подготовительном этапе, целей и задач Программы развития образовательной организации, Примерной программы воспитания.

Для создания инновационно-преобразующей модели образовательного пространства школы-интерната были определены: *цели и задачи*; единой педагогическая концепция, выстраивающаяся на *методологических подходах и принципах*;

ресурсы и условия, обеспечивающие реализацию цели; присутствие событийности феномена образовательного пространства и всех видов деятельности; разветвленность системы отношений между различными структурными компонентами, а также субъектами моделирующих преобразований.

Применительно социализации воспитанников кадетского заведения, очевидна необходимость создания такой инновационной модели образовательного пространства кадетской школы-интерната, которая позволила бы формировать опыт самоопределения в ситуациях выбора, лидерские качества, активную жизненную позицию, готовность к самореализации в широкой социальной практике.

Модель предполагает создание такой совокупности условий, когда доступные обучающимся виды деятельности в образовании, науке, творчестве, спорте становятся фактором, формирующим творческую составляющую личности. Приобретение опыта учебной, творческой, гражданско-общественной деятельности, выстраивается на основах взаимопонимания, активности всех субъектов образовательного процесса, диалога и продуктивности взаимодействия. Следовательно, пространство самореализации является базовым компонентом развиваемой в кадетской школе-интернате модели воспитания.

Модель образовательного пространства кадетской школы-интерната представляет собой совокупность концептуального, ресурсно-средового, мотивационно-ценностного, содержательно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов. В качестве структурных элементов модели выступают следующие ее специфические характеристики: методологические подходы, цель, задачи по самореализации воспитанников кадетской школы-интерната, психолого-педагогические условия и ресурсы, система целей, потребностей и мотивов, направления и практики самореализации, критерии, показатели и результат. Теоретическая модель образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников подробно описана в параграфе 1.3.

Следующий шаг проектирования предполагает *разработку проектной группой программы дальнейших действий по реализации модели*, выработку проектных решений, их обсуждение и принятие педагогическим коллективом. Программа действий по проектированию образовательного пространства кадетской школы-интерната включает пять направлений деятельности по:

- разработке программы подготовки педагогов к реализации инновационного проекта «Образовательное пространство кадетской школы-интерната как потенциал самореализации воспитанников»;
- определение комплекса проектов и подпроектов, направленных на самореализацию кадет в инновационном образовательном пространстве;
- разработке специальных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на самореализацию воспитанников кадетской школы-интерната;
- созданию электронного банка сценариев метапредметных учебных и внеучебных занятий, ситуаций развития, социальных практик, образовательных событий и т. д.;

- организации педагогического онлайн-клуба педагогов, работающих в кадетских классах, с целью обмена опытом и расширения сотрудничества.

Охарактеризуем каждое из пяти направлений деятельности.

1. Программа подготовки педагогов к реализации инновационного проекта позволяет подготовить педагогический коллектив к реализации инновационного проекта на основе изучения феномена самореализации воспитанников в условиях подобной социальной группы закрытого типа и создать образовательное пространство кадетской школы-интерната, дающее возможность кадету приобрести субъективный опыт продуктивного взаимодействия с социумом, позволяющий ему самореализоваться в предложенных обстоятельствах, способного реализовать знания, умения и навыки в социально значимой деятельности. Данная программа представлена в параграфе 2.3.

2. Комплекс проектов и подпроектов, направленных на самореализацию кадет в инновационном образовательном пространстве.

Особенностью деятельности кадетской-школы интерната является её направленность на интересы и потребности обучающихся, создание ситуации успеха, предоставление ему возможности почувствовать себя значимым, поверить в свои силы и способности в различных видах деятельности. Исходя из выявленных проблем в самореализации обучающихся и возможностей образовательного пространства кадетской школы-интерната нами определена в качестве ведущей проектная деятельность, предоставляющая кадетам возможность широкой самореализации в различных направлениях [67].

1. Проект «Кадет – это звучит гордо!». Цель проекта: создание условий для самореализации обучающихся в рамках кадетского компонента, развитие интереса к военной и государственной службе.

- 1.1. Подпроект «Школа сержанта».
- 1.2. Подпроект «Школа безопасности».
- 1.3. Подпроект «Клуб ОФП “Равнение на Победу”».
- 1.4. Подпроект «ЮИД».
- 1.5. Подпроект «Полевые сборы».

2. Проект «Держайте, вы талантливы!». Цель проекта: создание условий для самореализации кадет в творческой деятельности на основе проявления индивидуальных возможностей и личностных интересов обучающихся.

- 2.1. Подпроект «Медиацентр “Кадетские вести”».
- 2.2. Подпроект «Студия творчества “Кадетские звездочки”».
- 2.3. Подпроект «Клуб выходного дня “КаДетство”».
- 2.4. Подпроект «Студия актерского мастерства “Первые роли”».

3. Проект «Интеллектуалы». Цель проекта: создание условий для выявления и развития интеллектуально одаренных детей, их самореализации в научно-образовательных видах деятельности.

- 3.1. Подпроект «Стартуем в науку».
- 3.2. Подпроект «Белая Ладья».

4. Проект «Сыны Отечества». Цель проекта: создание условия для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

4.1. Подпроект «Мы наследники великой Победы».

4.2. Подпроект «Герой моей семьи, герой моей страны».

4.3. Подпроект «Школьный музей “Вехи истории”».

5. Проект «Школа технологий будущего». Цель проекта: создание условий для самореализации кадет в освоении современных технологий будущего.

5.1. Подпроект «Юный робототехник».

5.2. Подпроект «Клуб 3D моделирования, виртуальной реальности и беспилотного транспорта “VРеале”».

Деятельность по реализации данных проектов и подпроектов призвана способствовать взаиморазвитию и приращению педагогического и социокультурного опыта всех участников образовательных отношений: ребенка, родителя, педагога.

3. Специальные курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на самореализацию воспитанников кадетской школы-интерната.

Внеурочная деятельность дает возможность каждому ребенку осознать уникальность своей личности, определить свои индивидуальные способности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности. Также ребенок учится давать оценку своим действиям, а значит, происходит воспитание в нем ответственности за свои поступки, формирование человеческих качеств, осознание значимости таких нравственных категорий как: добро, красота, забота, взаимопомощь, доброта. Важно не забывать, что главное правило внеурочной деятельности – отсутствие принуждения и насилия над ребенком. Во внеурочной деятельности осуществляется процесс воспитания преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебная неделя в 1-11 классах начинается с классного часа «Разговоры о важном». Центральными темами «разговоров» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Имеющиеся курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования объединены в несколько групп в зависимости от их направленности.

1) Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К ним относятся:

- «Занимательный немецкий», 5 классы;
- «Основы предпринимательской деятельности», 5-9 классы;
- «Я – гражданин», 8 классы;
- «Математический клуб», 9 класс;
- «Физика в задачах», 9-11 классы;
- «Основы финансовой грамотности», 10-11 классы;
- «Биология в ЕГЭ», 11 класс.

2) *Художественно-эстетическая деятельность.* Данные курсы направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В данную группу входят:

- «В мире искусства», 8-9 классы;
- «МХК», 10-11 классы;
- «Юный художник», 5-7 классы;
- «Первые роли», 5-11 классы.

3) *Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания. К ним относятся:

- «Географическое краеведение», 9-11 классы;
- «Школа безопасности», 7-8 классы.

4) *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования нацелены на физическое развитие школьников, формирование их ценностного отношения к здоровью, мотивации к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В данную группу входят:

- «Феникс», 6-8 классы;
- «Хореография», 5-11 классы;
- «Грация», 5 классы;
- «Спортивные игры», 8 классы;
- «Самбо», 5-11 классы;
- «Шахматы», 5-6, 10-11 классы;
- «Лыжная подготовка», 6-7 классы;
- «Формула правильного питания», 5-6 классы;
- «Юный атлет», 8 классы.

5) *Техническая деятельность*. Курсы направлены на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Среди них:

- «Мобильная робототехника», 7-8 классы;
- «Основы языка программирования», 8-9 классы.

4. Электронный банк сценариев метапредметных учебных и внеучебных занятий, ситуаций развития, социальных практик, образовательных событий и т.д.

Электронный банк представляет собой методический кейс с разработанными педагогами конспектами учебных и внеурочных занятий, ситуациями развития, сценариями образовательных и праздничных событий, социокультурными практиками, весьма разнообразными по своей тематике. Методические материалы кейса можно использовать для проведения классных и воспитательских часов, школьных и общешкольных мероприятий как общеобразовательной, так и кадетской направленности (сайт: <https://karsunkadet.gosuslugi.ru/>).

5. Педагогический онлайн-клуб педагогов, работающих в кадетских классах, с целью обмена опытом и расширения сотрудничества.

Проектной группой кадетской школы-интерната им. генерал-полковника В. С. Чечеватова была выдвинута идея создания педагогического онлайн-клуба образовательных организаций, реализующих кадетский компонент.

Цель: создание сообщества педагогов образовательных организаций, реализующих кадетский компонент; диссеминация опыта инновационной, проектно-исследовательской, творческой деятельности участников сообщества.

В качестве *задач* были поставлены:

- 1) ознакомление с образовательными программами, программами дополнительного образования, курсами внеурочной деятельности, реализующимися в образовательных организациях на основе кадетского компонента;
- 2) создание общего банка инновационных технологий, методов и форм, направленных на самореализацию и социализацию воспитанников образовательных организаций, реализующих кадетский компонент;
- 3) создание единого электронного банка диагностического инструментария; сценариев учебных, внеучебных, развивающих, воспитательных занятий; ситуаций развития; социальных практик и образовательных событий, обеспечивающих преемственность в обучении и воспитании детей и подростков в образовательных организациях с кадетским компонентом;
- 4) отработка новых форм и механизмов социально-образовательного партнерства с целью расширения опыта образовательных организаций, реализующих кадетский компонент;
- 5) организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции с изданием сборника методических материалов по обобщению опыта инновационной деятельности образовательных организаций, реализующих кадетский компонент.

На первоначальном этапе открытия онлайн-клуба планировалось участие следующих образовательных организаций: Кадетская школа-интернат им. генерал-полковника В. С. Чечеватова, Троицкосунгурская казачья средняя школа, Кадетская школа № 7 им. В. В. Кашкадамовой, Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, детский сад «Медвежонок» р. п. Карсун Ульяновской области, Центр Развития Ребёнка – Детский сад № 242 «Садко», Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова.

28 февраля 2023 года состоялось открытие онлайн-клуба образовательных организаций, реализующих кадетский компонент, на котором участники представили визитки своих образовательных учреждений, обсудили цели, задачи и формы сотрудничества, возможности расширения списка партнёров, составили план совместных мероприятий образовательных организаций – участников педагогического онлайн-клуба – на 2023 год.

3 этап – аналитический.

Данный этап является заключительным этапом проектирования образовательного пространства и включает в себя деятельность по обобщению результатов проектирования; анализ готовности к реализации инновационного проекта, коррекцию программных линий, разработку рекомендаций для руководителей и исполнителей проектов и подпроектов, анализ имеющихся ресурсов и условий для его реализации.

3.3. Характеристика компонентов образовательного пространства кадетской школы-интерната.

3.3.1. Пространственно-семантический компонент.

Пространственно-семантический компонент образовательного пространства кадетского учреждения включает в себя архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников (архитектура школьного здания, дизайн интерьера и т.д.), символическое пространство (различные символы, настенная информация и т.д.).

При проектировании пространственно-семантического компонента важно учитывать такие характеристики, как: гетерогенность и сложность среды; эстетичность организации жизненного пространства, гибкость и управляемость среды, многофункциональность сред, связность программного обеспечения, индивидуализированность и автономность, обеспечение символической функции среды.

Гетерогенность и сложность среды. Организация разнородной и сложной структуры образовательной среды создаёт возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В такой среде можно не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, познавательной, игровой, спортивной и иной активности. Разнообразная и структурно сложная образовательная среда

предоставляет комплекс разнообразных возможностей, «провоцируя» на проявление самостоятельности и свободной активности.

Кадетская школа-интернат имеет различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности (ресурсные, методические и учебно-методические центры, лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, библиотеки, музеи, спортивные клубы, психологические и социально-педагогические службы и иные, обеспечивающие социальную адаптацию в ней обучающихся), предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты, мастерская, спортивный, тренажерный и актовый залы, библиотека, столовая, архив, медицинский кабинет, кабинет психолога, учительская, методический кабинет, музей, Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста», спальные корпуса и др.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. В качестве одной из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, обеспечивающих кадетский компонент, является «Военная подготовка несовершеннолетних граждан».

Участие в Проекте модели «Школа Министерства просвещения России» придает образовательной среде кадетской школы-интерната дополнительную гетерогенность и многослойность. Разнородность выражается в осуществлении образовательной деятельности и системе показателей по нескольким направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Эстетичность организации жизненного пространства. Окружающая предметно-эстетическая среда кадетской школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, понимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанниками школы. Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переро- ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления ми-

ра; фотоотчетов об интересных событиях, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками совместно с кадетами, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими воспитанниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях кадетской школы-интерната, ее традициях, правилах.

Многофункциональность сред кадетской школы-интерната обеспечивается:

- созданием социально-воспитательной среды, содержащей символы российской государственности;

- созданием эколого-воспитательной среды, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- созданием эстетической среды, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- созданием локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

- взаимодействием школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и общественные организации, военно-патриотические объединения, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- сотрудничеством школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- взаимодействием школы с семьей, системным привлечением родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграцией учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- направленностью программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

- педагогической поддержкой детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию.

Связность функциональных зон. Организация связности функциональных зон пространства создаёт возможность для восприятия различных видов образовательной деятельности как взаимообусловленных и дополняющих друг друга. Сущность связности функциональных зон заключается в возможности многофункционального использования тех или иных элементов предметной среды и включения их в функциональные структуры образовательного процесса.

Связность программного обеспечения.

Основные образовательные программы основного общего и среднего общего разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования и направлены на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ожидаемые результаты образовательной деятельности связаны в том числе с самореализацией воспитанников школы-интерната через успешную учебу, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Основной технологией, позволяющей на практике реализовать идеи, обеспечивать самостоятельность и активность обучающихся, является проектная деятельность. Она развивает у кадетов самостоятельность, творчество, активность, необходимые в процессе становления их личности. Использование метода проектов реально превращает кадетов из объекта обучения в субъект воспитательной деятельности. Работая над проектом, воспитанники учатся мыслить самостоятельно, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительное образование углубляет и расширяет основное общее образование. Именно оно дает детям возможность применить свои знания и навыки, который они получают при изучении школьных наук, на практике. Особенностью дополнительного образования является то, что программы разрабатываются педагогом в соответствии с образовательными потребностями и запросами детей и родителей.

Программа «Военная подготовка несовершеннолетних граждан», которая включает в себя разные направления деятельности: огневую подготовку, устав, строевую подготовку, этикет, ОФП, медицинскую подготовку, спортивное ориентирование, обеспечивает кадетский компонент обучения воспитанников. Важным аспектом образования подростков является следование традициям кадетского образования, основанного на воинских обычаях и ритуалах, соблюдении кодекса чести кадетов, связывающего воспитанников узами дружбы и товарищества, верности и кадетского братства. Строевые смотры, соревнования классов-взводов, полевые выходы, участие в региональных мероприятиях «Пост№1», параде Победы в г. Ульяновск, параде Памяти в г. Самара, патриотической смене Приволжского

федерального округа в г. Пенза «Гвардеец», Всероссийском слете кадетских корпусов, Кремлевском кадетском балу, Международной патриотической смене в республике Беларусь и других, помогают кадетам реализовать учебные, творческие, научные и военные способности.

Программы внеурочной деятельности по учебным предметам, финансовой грамотности, основам предпринимательской деятельности, спортивной и хореографической направленности помогают получить опыт самоопределения и принятия решений в ситуациях выбора, самореализации и саморазвития.

Гибкость и управляемость среды. Организация гибкости и управляемости образовательной среды обеспечивает возможность проявления творческой, преобразующей активности. Такая среда создаёт возможности для изменения окружающего предметного мира, позволяет производить функциональные изменения различных предметов, в зависимости от конкретных условий образовательного процесса. Гибкость и управляемость среды создаёт уникальные дидактические возможности для педагогов, которые могут побуждать к активности, к принятию самостоятельных решений не только вербальными средствами, но и путём соответствующего оперативного изменения пространственно-предметного окружения.

Обеспечение символической функции среды. Организация образовательной среды как носителя символических сообщений обеспечивает дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития субъектов образовательного процесса. Образовательная среда кадетской школы-интерната содержит символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства, известных военнослужащих, знаменитых людей российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, дням воинской славы, памятным датам национальной истории и др.

Индивидуализированность сред. Организация индивидуализированности образовательной среды обеспечивает возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве. Наличие постоянной «своей» территории обеспечивает кадету ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую потребность, что является необходимым условием личностного развития. Образовательная траектория кадета – это педагогически проектируемый оптимальный путь решения его индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов образовательной среды.

Автономность среды. Организация автономности среды обеспечивает возможность различных субъектов образовательного процесса функционировать в наиболее благоприятном для них режиме.

3.3.2. Организационно-технологический компонент.

Проектирование организационно-технологического компонента предусматривает описание:

- комплекса условий (организационно-методических и психолого-педагогических);

- содержания образования (концепции обучения и воспитания, учебные программы, планы, учебники и др.);
- форм и методов организации образования (урок, дидактическая игра, экскурсия, ученические исследовательские сообщества и др.).

Помимо *психолого-педагогических условий*, описанных выше, большое значение для проектирования образовательного пространства имеют *организационно-методические условия*, под которыми мы будем понимать совокупность возможностей пространственно-образовательной среды, реализация и совершенствование которых обеспечит упорядоченное, целенаправленное и эффективное использование образовательного пространства школы-интерната с позиции самореализации кадетов. Организационно-методические условия, созданные в ОГКОУ «Кадетская школа-интернат» разделены на следующие виды: организационно-правовые условия, регламентирующие педагогическую деятельность; методические условия, направленные на систематизацию организационно-методической работы, программно-методического обеспечения образовательного процесса; кадровые условия, позволяющие осуществлять оптимальную кадровую политику и использовать кадровые ресурсы для эффективной инновационной деятельности; материально-технические условия, необходимые для качественной и высоко технологичной реализации широкого спектра образовательных услуг. Подробное их описание представлено в параграфе 2.2. монографии.

Содержание образования проектируется на основе полного охвата сфер культуры и ключевых компетентностей, с одной стороны, и важнейших проблем, актуальных для развития учащихся, – с другой. Содержание образования в кадетской школе-интернате носит многофункциональный, многоуровневый и комплексный характер, обеспечивает оптимальное сочетание федерального компонента государственного образовательного стандарта с курсами военно-патриотической, духовно-нравственной и профориентационной направленности, отражает интересы личности и потребности государства. Однако для кадетов школы интернатного типа процессы самореализации и социализации осложняются пребыванием в условиях малой социальной группы закрытого типа.

Анализ современной практики создания кадетских школ-интернатов позволил определить нам следующие особенности современного содержания кадетского образования:

- реализация содержания образования, интегрирующего образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
- приоритетность воспитания в кадетском образовании, предполагающую создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, положительные нормы морали; привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, потребности в беспрекословном подчинении законам при соблюдении чувства собственного достоинства;

- ранняя профессиональная ориентация обучающихся на профессии государственной службы;

- особый уклад жизни военизированной, но не военной образовательной организации с системой воспитания, основанной на традициях отечественных Вооруженных Сил, в первую очередь, на положительных традициях взаимоотношений в них равных, старших и младших;

- воспитание в воинском коллективе закрытого интернатного типа с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет, предполагающее постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера;

- воспитание, осуществляемое персоналом офицеров-воспитателей, которые прошли не только необходимую школу военного опыта, но при этом не очерствели душой и готовы работать с несовершеннолетними обучающимися.

Данные особенности определили основную идею формирования образовательного пространства кадетской школы-интерната – подготовка высокообразованных и высоконравственных граждан – патриотов России, способных эффективно и ответственно выстраивать собственную жизненную траекторию и готовых к профессиональному служению обществу и государству. Реализация данной идеи предполагает проведение целенаправленной работы по обеспечению успешной социализации обучающихся, формированию у них положительного отношения к государственной, в том числе воинской службе; осуществлению профессиональной ориентации на военно-прикладные профессии, профессии государственной гражданской службы и муниципальной службы. Ключевым условием успешности такой деятельности является раскрытие и развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося, готовности и способности к самоопределению и самореализации в различных видах деятельности.

Формы, методы и технологии, используемые в учебной, внеурочной и воспитательной деятельности школы-интерната, основаны на стимулировании активности самих обучающихся, широком взаимодействии их между собой, а также с преподавателями и социальным окружением.

Одной из особенностей урочной деятельности является наличие в школе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», благодаря которому созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а также для обновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Техно-

логия», «Информатика», «ОБЖ». Школьный Центр "Точка роста" оснащен компьютерами, видеокамерой, 3D-принтером, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами, наборами конструктора и необходимыми инструментами. Это дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

Связующим звеном являются предметные недели, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности; использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Одной из интересных форм являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах поселка, в детском саду, в Карсунском краеведческом музее, районной библиотеке, ДШИ им. А. А. Пластова, ФОЦ «Триумф» и т.д.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-часов («Час кода», «Урок Цифры»), направленных на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Эти мероприятия помогают формировать IT-компетентности, позволяют освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других.

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.intemeturok.ru/>). Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 5 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>). Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам (Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) – электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет – ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis, тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net>) – крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

Использование интернет-ресурсов является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, библиотеке, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейных работников и библиотекарей с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных занятий в нестандартной форме (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок – мастер-класс, урок – исследование и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

- поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод со-

держания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Памятная дата», проведение Уроков мужества;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.3.3. Социальный компонент.

Проектирование социального компонента предполагает описание таких характеристик, как: особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов, ролей, национальные, половозрастные особенности учащихся, педагогов); моделирование портретов выпускников школы и школьного педагога); коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания); организационные условия (наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей, детских и детско-взрослых общностей); степень участия в управлении организацией и формировании образовательного процесса; сплочённость и сознательность субъектов образовательных отношений; сотрудничество с другими организациями.

Поскольку характеристики ученического и педагогического коллективов были представлены выше, то начнем с описания портретов выпускников школы-интерната. В основу моделирования образов выпускников школы-интерната положена идея социально-педагогической поддержки становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Эта идея прослеживается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через создание эффективных условий для развития кадетского образования в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

Моделирование образов позволило составить «портреты» (образы), как выпускников школы-интерната, так и учителя.

«Портрет» выпускника школы, освоившего основную образовательную программу основного общего образования:

- любящий свой регион и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознанно изучающий историю кадетского движения, основы военной службы (строевую и огневую подготовку, стрелковую подготовку, основы туризма, кодекс кадетской чести, хореографию, этику, историю Вооруженных Сил России, Дни воинской славы России);
- вовлеченный во внеурочную деятельность кадетской направленности (участие в спортивных соревнованиях, в соревнованиях «Школа безопасности» и «Рубеж», в соревнованиях по оказанию первой медицинской помощи, в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта) и военно-патриотической направленности (Пост №1, Вахта Памяти, Слеты кадетских корпусов, акция «Бессмертный полк»);
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий (особенно, профессий воинской и правоохранительной направленностей), понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет» выпускника школы, освоившего основную образовательную программу среднего общего образования:

- любящий свой регион и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, историю своей Родины и историю Вооруженных Сил России;
- в совершенстве владеющий строевыми приемами, различными видами стрелкового оружия, основами туризма, оказания первой медицинской помощи;
- готовый выполнять приказы старших по званию и командовать находящи-

мися в подчинении;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий одной или более морскими профессиями (матрос и/или судоводитель маломерного судна);
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- физически развит, имеющий взрослый спортивный разряд по какому-либо виду спорта или разряд ВФСК «ГТО»;
- подготовленный к осознанному выбору профессии (профессий воинской и правоохранительной направленностей), понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

«Портрет» педагога школы:

- компетентный в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- обладающий гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность;
- самоорганизованный, эмоционально устойчивый;
- компетентный в области обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществляющий самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- компетентный в области разработки программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбора учебников и учебно-методической литературы, в том числе интернет-ресурсов;

- умеющий выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- владеющий умением организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализующий педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- владеющий современными ИКТ, умеющий работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Оценивая отношения в школьном коллективе, отметим, взаимопонимание и удовлетворённость взаимодействием, доброжелательное отношение друг к другу, преобладание взаимного положительного оценивания.

Преобладающее позитивное настроение обуславливается совместной подготовкой к каким-либо интересным, радостным событиям, а также периодическим участием в игровых ситуациях. В процессе подготовки к эмоционально значимым событиям (праздникам, вечерам, выставкам, фестивалям) формируется чувство оптимизма, уверенности в интересном и насыщенном завтрашнем дне. Игровой контекст образовательного процесса создаёт возможность для проявления творческой активности, позволяет освободиться от психологических барьеров, оптимистично оценивать своё настоящее и будущее и, самое главное, корректирует характер межличностных отношений в образовательной среде в целом.

Позитивному настрою и доброжелательным отношениям способствуют, прежде всего, *ключевые общешкольные дела*, реализующиеся через следующие формы деятельности:

- *на внешкольном уровне*: социальный проект – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые Советами старшин, органами ученического самоуправления, членами детской общественной организации, комплексы дел благотворительной (участие в концертах для жителей городка, мастер-классов для воспитанников детского сада «Медвежонок», патриотической (акции «Ветеран живет рядом» (организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, «Спешите делать добрые дела!» (сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), военно-спортивные мероприятия (Кадетский Сбора, «Марш Победы», «Парад памяти», «Парад победы», «На посту №1», Зарница); физкультурно-спортивной (соревнования, эстафеты), экологической, трудовой Трудовая вахта памяти (благоустройство памятника жертвам Чапанного восстания), (трудовые десанты по уборке прилегающей тер-

ритории) направленностей, ориентированных на преобразование, окружающего кадетскую школу, социума, открывающих возможности для творческой самореализации школьников и включающих их в деятельную заботу об окружающих;

- на уровне кадетской школы: общешкольные праздники – коллективные творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для школьников и взрослых, знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все курсы, учебные группы (классы) школы; торжественный ритуал посвящения в кадеты «Кадетская клятва», символизирующий приобретение ими нового социального статуса и развивающий школьную идентичность детей; торжественное построение, посвященное Дню знаний; День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); «День самоуправления»; Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки); День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»; мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; предметные недели; «Шахматный турнир», посвященный памяти первого директора кадетской школы В. И. Подмарькову и др.

Укреплению благоприятного микроклимата в коллективе способствуют также *экскурсии, экспедиции, походы*, которые помогают участникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, воспитателями и родителями школьников по посёлку, району, области, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; профориентационные экскурсии на предприятия р. п. Карсуна (ПЧ, к/ф «Семёновна», ДОСААФ, «Мои документы», День открытых дверей УЛГТУ и др.

Формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся, развитию позитивно окрашенной атмосферы в коллективе способствуют *школьные медиа*. Их воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный медиациентр «КаДетские вести» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкур-

сов, спектаклей, вечеров; освещение (через группу в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем и др.

Раскрывая наличие в школе-интернате наличие *различных сообществ, творческих групп и общностей педагогов*, родителей и кадет, отметим, прежде всего, что в 2023 году по инициативе кадетской школы-интерната создан *онлайн-клуб педагогов кадетских образовательных организаций*, концепция которого была описана выше. В школе-интернате установлено тесное взаимодействие с родителями и законными представителями кадет для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями и законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка и др.

В школе создана и активно работает *Школьная служба примирения* по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации, изучающая методики урегулирования конфликтов, правила межличностного общения. В её состав входят члены администрации школы, учителя, психолог, социальный педагог, родители, старшеклассники.

В настоящее время в школе-интернате насчитывается достаточное количество разнообразных по своей направленности *детско-юношеских сообществ*. Кадеты (24 человек) являются членами общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; 7 воспитанников вступили во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»; 10 человек являются участниками школьного отряда ЮИДД; 15 человек участвует в школьном театре «Первые роли»; 15 человек являются участниками школьного медиацентра «КаДетские вести».

В кадетской школе-интернате сформирован орган ученического самоуправления Совет Старшин, который состоит из 11 заместителей командиров взводов. В школе созданы детские общественные объединения. Два из них – «Сыны Отечества» и «Совет старшин» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединились на основе общности интересов для реализации общих целей. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и

молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Особое значение в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства придается авторитетности руководителей образовательной организации, когда система межличностных отношений строится на субъект-субъектной основе; взаимодействие носит не только межролевой, но и в значительной степени межличностный характер; а в образовательной структуре утверждается демократический стиль управления. В этих условиях актуализируется потребность *участия в управлении образовательным процессом*. Оно выступает как важнейшая развивающая возможность образовательного пространства, обеспечивающая становление социальной активности личности.

С этой целью в кадетской школе-интернате сформирован орган ученического самоуправления Совет Старшин, который состоит из 11 заместителей командиров взводов. Координатором деятельности Совета Старшин является педагог-организатор. Сформирован родительский комитет, который состоит из 11 законных представителей, действует Школьная служба примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации, изучающая методики урегулирования конфликтов. В её состав входят члены администрации школы, учителя, психолог, социальный педагог, родители, старшеклассники. Самоуправление в кадетской школе осуществляется следующим образом:

1) на уровне кадетской школы и курсов:

- весь кадетский состав школы разбит на курсы, где избирается и приказом директора кадетской школы назначается старшина курса с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);

- через деятельность выборного кадетского школьного Совета старшин, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Советов сержантов курсов, объединяющих командиров учебных групп для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от групповых подразделений;

- через работу постоянно действующего сержантского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для кадет событий, дел, мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, учений, походов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и, курируемой психологом кадетской школы, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в корпусе;

2) на уровне учебных групп (классов):

- курсы разбиты на учебные группы, где избираются и приказом директора кадетской школы назначаются командиры с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям школьников-лидеров (командиров отделений) представляющих интересы отделения в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через Советы курсов, в которые учебные группы (классы) делегируют своих представителей, работающих совместно с классными руководителями, воспитателями и родителям;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы (класса) (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни учебных групп (классов), отправляющихся в походы, на учения, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

3) на уровне отделения:

- учебные группы разбиты на 3 отделения по 5-6 кадет в каждом, где избраны и назначаются воспитателями командиры отделений, так же с присвоением директором кадетской школы, по ходатайству воспитателя и с одобрения Советов старшин специального звания;

4) на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внешкольных, общешкольных, курсовых и внутригрупповых дел;

- через реализацию школьниками функции по контролю за порядком и чистотой в классе, соблюдением ношения формы одежды, уходом за профориентационным классным кабинетом, распределением нарядов и т.п.

Сплочённость и сознательность являются необходимой предпосылкой функционирования образовательного пространства, которое в этом случае становится «инструментом» личностного развития каждого субъекта образовательного процесса. Обеспечить данные характеристики призваны, прежде всего, классные руководители. Осуществляя работу с классом, они организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, координируют работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществляется в следующих направлениях деятельности классного руководителя:

- инициирование участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

1. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, и воспитателя посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Социальные часы. В начале социального часа озвучивается проблема по одной из актуальных социальных тем. Выясняется информированность учащихся по данной теме, их возможную вовлеченность в ту или иную социальную\асоциальную деятельность (заинтересованность или незаинтересованность в ней). Затем проходит обсуждение темы и повторный опрос об отношении к данной социальной проблеме, чтобы понять поменялось ли у учащихся отношение к обозначенной проблеме, каким образом поменялось. На социальных часах учащиеся обсуждают социальные, общественно значимые проблемы, ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

3. «Классные праздники». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

4. «Дни сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Индивидуальная работа с учащимися осуществляется через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса посредством наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор про-

фессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальную работу со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, предусматривает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или их законными представителями включает:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей к проведению дел класса;

- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «День рождения класса»).

Еще одной характеристикой социального компонента образовательного пространства является установление *взаимодействия и партнерских связей с другими организациями*. Кадетская школа-интернат является базовой образовательной организацией района, которая тесно сотрудничает с ФОЦ «Триумф», МКУ ДО «Центр дополнительного образования», Карсунской ДШИ имени А. А. Пластова, МКУК «Карсунский Художественно-краеведческий музей», РДК, МАУ ДО

«ДЮСШ», Центральной библиотекой им. Н. М. Языкова, детской библиотекой В. С. Орлова, УФИН России по Ульяновской области. В школе-интернате функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее».

Социокультурная среда посёлка позволяет сохранить у кадет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В коллективе кадетской школы-интерната интенсивно идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в деле. В школе созданы для каждого кадета условия по выбору форм, способов самореализации на основе общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания кадетская школа сотрудничает с МО МВД России в Карсунском районе, районным Советом ветеранов, ГИБДД, МУЗ Карсунская РБ им. В. И. Фиошина, Ульяновским мобильным технопарком «Кванториум», образовательными организациями среднего профессионального образования – ОГПБОУ Карсунский технологический техникум и ОГПБОУ Карсунский медицинский техникум им. В. В. Тихомирова.

Уделяется в кадетской школе внимание духовному воспитанию кадет. На протяжении нескольких лет обучающие посещают Воскресную школу при церкви Казанской Божьей Матери. Кадеты активно участвуют и становятся победителями и призерами в православных конкурсах, которые организуются и проводятся приходом Арских храмов г. Ульяновска совместно с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на базе областного духовно-патриотического Центра с. Арское г. Ульяновска. Учащиеся школы ежегодно участвуют в акциях «Весенняя неделя доброты», «Коробка доброты», «Поделись теплом своей души».

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Кадеты изучают программу «Военная подготовка несовершеннолетних граждан». Ежегодно принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», Кадетский Сбора, «Марш Победы», «Парад памяти», «Парад победы», «На посту №1», патриотической (акции «Ветеран живет рядом» (организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, кадеты несут Трудовая вахта памяти (благоустройство памятника жертвам Чапанного восстания).

В процессе воспитания школа сотрудничает: с МО МВД России в Карсунском районе (профилактические беседы в формате «Час с инспектором», совместные профилактические акции, участие в заседаниях совета профилактики и родительского комитета школы, помощь в работе школьного ЮИДД и др.), с сектором по делам молодежи администрации МО «Карсунский район» (участие в волонтерской деятельности, совместные акции и др.); с районным Советом ветеранов, (в рамках проведения тематических мероприятий, декад, месячников патриотической направленности); с Управлением Федеральной службой исполнения наказания России по Ульяновской области (экскурсионные мероприятия, совместные акции и мероприятия, беседы профориентационной направленности); с детским садиком «Медвежонок» (в рамках проведения совместных мероприятий патриотической направленности) и др.

ГЛАВА 4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

4.1. Методики оценивания процесса и результата самореализации воспитанников кадетской школы-интерната.

4.1.1. Методика Л. В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности».

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности. Для ответов используй следующие оценки:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Текст анкеты.

В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний:

- 1 группа – 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...);
- 2 группа – 1, 2, 5, 6, 12 высказывания (сумма баллов = ...);
- 3 группа – 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...).

Полученные результаты позволят констатировать возможные из трех групп преобладающих *мотивов*:

1 группа – коллективистские; 2 группа – личностные; 3 группа – престижные.

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

4.1.2. Методика изучения ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебник» В. И. Петрова (модификация Д. А. Тулинова).

Необходимый материал: ручки, бланки с вопросами.

Цель методики: исследование ценностных ориентаций младших подростков, динамики их изменения.

Ход исследования: учащимся предлагается бланк с вопросами, где необходимо выбрать один из нескольких вариантов.

Бланк методики исследования «Волшебник».

Представьте себе, что вы на один час стали волшебником. Что бы вы сделали в первую очередь?

- Отомстил бы всем, кому хотел.
- Вылечил бы всех больных на Земле.
- Исполнил бы все свои желания.
- Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.
- Исполнил бы желания дорогого мне человека.
- Помог бы всем бедным.
- Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.
- Сделал бы нашу планету чистой.
- Сделал бы счастливыми своих лучших друзей.
- Сделал бы всех людей немного добрее.

Какой из оставшихся вариантов вы бы осуществили?

От чего бы вы отказались, если можно было осуществить все варианты, кроме одного?

Анализ и интерпретация результатов.

Проверка полученных результатов осуществляется на основе сопоставления вариантов, предложенных в бланке, и соответствующим им видам направленности личности.

Ответы на первый вопрос:

Варианты 1, 3, 7 – направленность на себя;

Варианты 4, 5, 9 – на окружающих;

Варианты 2, 6, 8, 10 – на общество мир в целом;

Вариант ответа на второй вопрос показывает, какая ценность стоит для данного учащегося на втором месте, а ответ на третий вопрос позволяет узнать, какая ценность стоит на последнем месте. Готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей, будь то его близкие или весь мир, или же, наоборот, реализация собственных желаний и возможностей стоит для него на первом месте? Именно данную цель преследует использование данной методики.

4.1.3. Анкета исследования ценностных ориентаций Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасовой.

Необходимый материал: анкеты, ручки, запись на доске.

Инструкция для школьников: «Ребята! Сейчас вам будет дано задание на выбор важных для вас вещей из предложенных вариантов, которые записаны на отдельных бланках. Отвечая на первый вопрос, выберите не более пяти вариантов и выделите их. Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты ценности. Выбор осуществляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной ценности. Например, «свобода», если для вас очень важна свобода, вы должны выделить эту ценность. И таким образом следует выбрать несколько ценностей».

Точно также вам необходимо ответить на второй вопрос, выбрав уже не более трех вариантов ответа».

Бланк методики исследования

1. Что для вас имеет ценность в жизни (не более пяти вариантов ответа):

- собственная жизнь;
- жизнь другого человека;
- семья с хорошими отношениями;
- культура;
- труд;
- свобода;
- природа;
- родина;
- деньги;
- мир (как состояние, отношения);
- друзья;
- возможность проявить инициативу;
- власть;
- возможность реализовать свои способности;
- признание общества;
- здоровье;
- Бог;
- что-то еще.

2. В чем вы видите смысл жизни (не более двух вариантов ответа).

- в продолжении рода;
- в улучшении условий собственной жизни;
- реализации своих способностей;
- в борьбе за свои идеи;
- в обеспечении возможности развития своим детям;
- в удовлетворении своих потребностей.

4.1.4. Методика О. И. Моткова «Сфера интересов».

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Методика направлена на выявление следующих *ценностных ориентаций*:

- активная деятельная жизнь – полнота и эмоциональная насыщенность;
- наличие хороших и верных друзей;
- познание – возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие;
- продуктивная жизнь – максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей;
- развитие – работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование;
- развлечения – приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей;
- творчество – возможность творческой деятельности;
- красота природы и искусства – переживание прекрасного в природе и искусстве;
- любовь – духовная и физическая близость с любимым человеком.

Учащимся предлагается оценить по пятибалльной системе сферы их интересов:

- 1 балл ставился, когда сфера не значима для учащегося;
- 2 – малозначима;
- 3 – средней значимости;
- 4 – значима;
- 5 – очень значима.

Ключ к методике «Сферы интересов»:

Широта интересов – по числу различных высокосignимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам 3, 4, 6, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5):

- обычные – 2, 5, 7, 14, 19;
- развлечение – 1, 8, 10, 12, 20;
- творческая деятельность – 15, 16, 18, 21, 22;
- коллектив группы – 11;
- организуемый взрослыми труд – 3, 6;
- самовоспитание – 13.

С помощью качественного анализа педагог определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для группы в целом. Выделяются ведущие интересы учащихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов.

Сферы интересов:

1. Телевидение, радио
2. Общение в семье
3. Учеба
4. Спорт, занятия физической культурой
5. Общение с противоположным полом
6. Домашний труд
7. Общение с педагогом, с руководителем
8. Музыка (любая)
9. Бизнес
10. Кино
11. Коллектив группы, класса
12. Одежда
13. Самовоспитание личности
14. Общение с друзьями
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т.д.
16. Походы
17. Экскурсии, краеведение
18. Техническое творчество
19. Общение с природой
20. Чтение художественной литературы (вне программы)
21. Изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов
22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т.п.)
23. Занятие без особой цели – ничегонеделание

4.1.5. Портфолио участия и достижений кадет в разнообразных видах деятельности.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Он относится к ряду «аутентичных» индивидуализированных оценок и ориентирован как на процесс оценивания, так и самооценивания. Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

Содержание портфолио:

1. Титульный лист (обложка).
 2. Содержание
- I раздел «Мой портрет»;
- II раздел «Портфолио документов»;

III раздел «Портфолио работ»;

IV раздел «Портфолио отзывов»;

V раздел «Копилка» (памятки, инструкции, полезная информация).

4.2. Методики оценивания образовательного пространства кадетской школы-интерната.

4.2.1. Анкета «Самореализация обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната» Е. В. Камаевой, Л. П. Шустовой, Н. А. Лобанковой.

Учащимся предлагается ответить на ряд вопросов, отражающих их удовлетворенность условиями, созданными в кадетской школе-интернате для проявления их активности, самореализации в различных видах деятельности.

Возраст_____ Класс (взвод)_____

1. Нравится ли тебе получать в условиях кадетской школы-интерната новые знания, умения, опыт?

- а) да;
- б) нет;
- в) иной вариант ответа.

2. Что из жизнедеятельности кадетской школы-интерната тебя привлекает больше всего?

- а) четкий распорядок и режим дня;
- б) кадетская форма, символика;
- в) прочные знания и высокий уровень образования;
- г) школьная дисциплина;
- д) соблюдение воинских ритуалов;
- е) занятия кадетского компонента;
- ж) внеурочные и кружковые занятия;
- з) общение с учителями и воспитателями;
- и) традиционные мероприятия;
- к) техническая и информационная оснащенность школы;
- л) полевые сборы и строевые тренировки;
- м) иной вариант ответа.

3. Есть ли у тебя какие-либо существенные успехи, достижения за период обучения в кадетской школе-интернате?

- а) да;
- б) есть, но я мог бы больше;
- в) нет;
- г) нет, но могли бы быть;

д) иной вариант ответа.

4. Где ты чаще всего бываешь успешным?

- а) на уроке;
- б) в творческом объединении, кружке;
- в) на занятиях кадетского компонента;
- г) во внеурочной деятельности;
- д) в неформальном общении;
- е) иной вариант ответа.

5. Что из предложенного ниже списка, на твой взгляд, помогает кадету быть успешным?

- а) самостоятельность;
- б) самообразование;
- в) хорошая физическая подготовка;
- г) участие в общественных делах, социально-значимых мероприятиях;
- д) соблюдение режима;
- е) ношение формы, имеющей знаки отличия и атрибутику;
- ж) знание устава;
- з) система поощрений и наказаний;
- и) дисциплинированность;
- к) знание этикета;
- л) знание основ военной подготовки;
- м) инициативность;
- н) иной вариант ответа.

6. Замечают ли в педагоги твои личные успехи и достижения?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда;
- г) иной вариант ответа.

7. Есть ли у тебя возможность выбрать на свое усмотрение увлечение, любимое занятие в условиях кадетской школы-интерната?

- а) да;
- б) нет;
- в) иной вариант ответа.

8. В каких областях и сферах деятельности находятся твои увлечения?

- а) наука;
- б) спорт;
- в) сценическая деятельность;
- г) рисование;
- д) музыка;
- е) военное дело;

- ж) компьютерные технологии;
- и) робототехника;
- к) танцы;
- л) шахматы;
- ж) иной вариант ответа.

9. Что больше всего привлекает тебя в твоём увлечении, хобби?

- а) интерес, любопытство;
- б) приобретение новых знаний, умений, навыков;
- в) общение с единомышленниками;
- г) оказание помощи другим;
- д) творчество;
- е) проявление лидерских качеств;
- ж) коллективный продукт, результат;
- з) возможность делиться своими знаниями и умениями;
- и) возможность заслужить уважение товарищей;
- к) возможность выработать черты характера и качества личности;
- л) возможность выделиться среди других, самоутвердиться;
- м) иной вариант ответа.

10. Где в большей степени ты можешь реализовывать свои интересы, способности?

- а) на уроке;
- б) во внеурочной деятельности;
- в) в творческом объединении, кружке;
- г) на занятиях с кадетским компонентом;
- д) на каникулах дома;
- е) иной вариант ответа.

11. Кто является для тебя примером для подражания в любимом деле, увлечении, творчестве?

- а) учителя;
- б) родители;
- в) педагоги дополнительного образования;
- г) воспитатели;
- д) друзья, одноклассники;
- е) иной вариант ответа.

12. Нравится ли тебе участвовать в традиционных мероприятиях кадетской школы-интерната?

- а) да;
- б) нет;
- в) иной вариант ответа.

13. Способствуют ли традиционные мероприятия развитию твоих интересов, способностей, талантов?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иной вариант ответа.
14. Посещаешь ли ты объединения и секции за пределами кадетской школы-интерната?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) хотел бы посещать;
 - г) иной вариант ответа.
15. Считаешь ли ты, что выбранное тобой увлечение, любимое занятие пригодятся тебе в будущем, повлияет на выбор профессии?
- а) да;
 - б) нет;
 - д) иной вариант ответа.
16. Общение с кем из перечисленных ниже людей для тебя особенно важно и значимо?
- а) учителя;
 - б) родители;
 - в) воспитатели;
 - г) одноклассники;
 - д) друзья;
 - е) единомышленники из кружка, объединения, секции;
 - ж) иной вариант ответа.
17. Выбери, какие личные качества и черты характера развиваются у тебя в условиях кадетской школы-интерната?
- а) лидерство;
 - б) целеустремленность;
 - в) активность;
 - г) ответственность;
 - д) сдержанность;
 - е) настойчивость;
 - ж) аккуратность;
 - з) самостоятельность;
 - и) сила воли;
 - к) _____ напиши свои качества.
18. С кем (чем) связаны твои жизненные цели и планы на будущее?
- а) учебой;
 - б) увлечениями, хобби;

- в) личными интересами;
- г) военным делом;
- д) иной вариант ответа.

19. Готовит ли, на твой взгляд, кадетская школа-интернат к продолжению образования в высшем военном учебном заведении?

- а) да;
- б) нет;
- в) иной вариант ответа.

20. Если бы была возможность выбора, обучаться в кадетской школе-интернате или в общеобразовательной школе, ты бы продолжил обучение в качестве кадета?

- а) да;
- б) нет;
- в) иной вариант ответа.

4.2.2. Методика экспертизы образовательной среды В. А. Ясвина.

Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность [71; 72].

Параметры оцениваются по схеме, приведенной ниже. Затем по каждому блоку баллы суммируются (сумма не может превышать 10 баллов), и записываются в строку «Итоговый балл». Затем, используя значения коэффициентов модальности, определяется соответствующий коэффициент для каждого параметра.

ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Широта – качественно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте)</i>		
1.1	Практически не проводятся	0
1.2	Проводятся, но не для всех учащихся	0,2
1.3	Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5

1.4	Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
1.5	Периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях)	1,25
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>2. Путешествия</i>		
2.1	Практически не бывает	0
2.2	Не для всех учащихся	0,2
2.3	Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5
2.4	Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
2.5	Поездки школьников в другие города как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>3. Обмен педагогами</i>		
3.1	Обмен педагогами с другими учебными заведениями не производится	0
3.2	Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодический характер	0,1
3.3	Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях	0,3
3.4	Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в школе (классе)	0,7
3.5	Реализуется программа постоянного двустороннего обмена преподавателями с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
3.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>4. Обмен учащимися</i>		
4.1	Обмен учащимися с другими учебными заведениями не производится	0
4.2	Обмен учащимися с другими учебными заведениями носит разовый эпизодический характер	0,1
4.3	Производится систематический прием школьников из других учебных заведений	0,3
4.4	Учащиеся имеют возможность какое-то время проучиться в другом учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)	0,7
4.5	Реализуется программа постоянного двустороннего обмена учащимися с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
4.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	

5. Широта материальной базы		
5.1	Учащиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещенные	0
5.2	Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает	0,3
5.3	Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,8
5.4	Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, зимний сад, фонотека, видеотека, школьное кафе)	1
5.5	Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа учащихся к компьютерным информационным сетям (Интернет)	1,25
5.6	Другое вместо предложенного (от 0, 1 до 1,25 балла)	
6. Посещение учреждений культуры (театры, концерты, выставки и т.д.)		
6.1	Практически не бывает	0
6.2	Не для всех учащихся	0,2
6.3	Каждый школьник раз в полгода имеет возможность посещения	0,5
6.4	Каждый школьник раз в четверть имеет возможность посещения	0,7
6.5	Периодические посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
6.6	Другое вместо предложенного (от 0, 1 до 1,25 балла)	
7. Гости		
7.1	Учащиеся общаются практически только со своими педагогами, гости приглашаются крайне редко	0
7.2	Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т.д.) периодически выступают с лекциями (рассказами) перед учащимися и педагогами	+ 0,1
7.3	Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (походы, веселые старты, творческие выставки)	+0,2
7.4	Периодически организуется общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	+0,4
7.5	Периодически организуются фестивали, праздники, конференции или другие формы массового приема гостей	+0,55
7.6	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	

8. Возможности выбора образовательных сред		
8.1	Кроме занятий в своем классе у учащихся практически нет других образовательных возможностей	0
8.2	Некоторые учащиеся имеют возможности для занятий в различных кружках, секциях, клубах по интересам	0,1
8.3	Каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам	0,2
8.4	Учащиеся имеют возможности выбора класса (профильного, по уровню подготовки школьников)	+0,4
8.5	Учащиеся имеют возможности выбора учителей	+0,55
8.6	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
1. Уровень требований к учащимся		
1.1	К знаниям учащихся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.)	0
1.2	Требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают соответствующих требований госстандарта	0,5
1.3	Требования к некоторым учащимся выходят за рамки госстандарта	1
1.4	Ко всем учащимся предъявляются повышенные требования	2
1.5	Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведется по усиленным программам (например, по программам вуза)	2,5
1.6	Другое вместо предложенного (от 0, 1 до 2,5 балла)	
2. Интерактивные формы и методы		
2.1	В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении учащимися усвоенного материала	0
2.2	Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.)	0,5

2.3	Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования	1
2.4	Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении	1,5
2.5	Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами	2,5
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0, 1 до 2,5 балла)	
3. Учебная нагрузка учащихся		
3.1	Часто в ходе уроков учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п.	0
3.2	Занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило, после уроков учащиеся уходят из школы	1
3.3	После уроков учащиеся обычно остаются в школе для консультаций с учителями, на факультативы и другие дополнительные занятия; домашние задания минимальны (или объемные домашние задания, но учащиеся не остаются в школе после занятий)	1,5
3.4	После уроков учащиеся остаются в школе для дополнительных занятий; а также получают объемные домашние задания	2
3.5	Практически все время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом (например, в специализированных интернатах и т.п.)	2,5
3.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0, 1 до 2,5 балла)	
4. Организация активного отдыха		
4.1	Выходные дни и каникулы учащиеся, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения	0
4.2	В выходные дни для учащихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники)	+0,5
4.3	На осенних, зимних и весенних каникулах большинство учащихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.)	+0,7
4.4	На период летних каникул для учащихся учебным заведением организуются лагеря, трудовые объединения, туристические походы и т.п.	+0,8
4.5	Учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул)	2,5
4.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0, 1 до 2,5 балла)	

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Осознаваемость образовательной среды – степень включенности в нее субъектов образовательного процесса.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Уровень осведомленности об учебном заведении</i>		
1.1	Практически никто из учащихся, педагогов и родителей не способен ответить на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали?	0
1.2	Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения	0,3
1.3	История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе учащихся, которые специально занимаются их изучением	0,5
1.4	Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения	1
1.5	Практически все педагоги, учащиеся и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения	1,4
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,4)	
<i>2. Символика</i>		
2.1	Учебное заведение не имеет никаких элементов собственной символики Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, учащихся и родителей	0
2.2	Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет свое особое название (школа «Радуга», школа имени... и т.п.), и все учащиеся об этом знают	+0,25
2.3	Учащимся и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах)	+0,25
2.4	Учебное заведение имеет свое знамя, которое хранится на видном почетном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия	+0,25
2.5	Учащиеся и педагоги хорошо знают слова гимна своего учебного заведения и с гордостью его исполняют в соответствующих случаях	+0,25
2.6	Учащиеся и педагоги охотно носят значки своего учебного заведения	+
2.7	Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.), которые учащиеся и педагоги охотно носят	+0,25
2.8	Другое <i>вместо предложенного</i> (не превышать 1,5 по данному блоку)	
<i>3. Формирование осознанности</i>		

3.1	Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер	0
3.2	Проводятся периодические беседы по истории учебного заведения	+0,1
3.3	Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения	+0,2
3.4	Ведется летопись учебного заведения (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы)	+0,3
3.5	Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка	+0,4
3.6	Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения	+0,5
3.7	Другое <i>вместо предложенного</i> (не превысить 1,5 по данному блоку)	
<i>4. Связь с выпускниками</i>		
4.1	Контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер	0
4.2	Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в году	0,2
4.3	Педагоги и учащиеся ведут постоянную переписку со многими выпускниками	0,6
4.4	Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка	0,9
4.5	Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь	1,2
4.6	Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников, который оказывает содействие развитию учебного заведения	1,4
4.7	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,4)	
<i>5. Активность сотрудников</i>		
5.1	Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты	0
5.2	Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению	0,3
5.3	Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи	0,6
5.4	Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
5.5	Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4

5.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,4)	
6. Активность учащихся		
6.1	Практически все учащиеся крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
6.2	Значительная часть учащихся охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
6.3	Практически все учащиеся охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
6.4	Многие учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
6.5	Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
6.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1.4)	
7. Активность родителей		
7.1	Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
7.2	Значительная часть родителей охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
7.3	Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
7.4	Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
7.5	Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
7.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0.1 до 1,4)	

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

Итоговый балл	
Коэффициент модальности	
1. Команда единомышленников	

1.1	Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются	0
1.2	Заместители директора составляют его «команду», к педагогам ими предъявляется система единых методических требований	0,4
1.3	В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть учителей	0,8
1.4	Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду	1,4
1.5	В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию	1,7
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,7)	
2. Концепция развития учебного заведения		
2.1	Серьезной концепции развития учебного заведения пока не существует, образовательный процесс осуществляется «по инерции»	0
2.2	Инициатива разработки концепции учебного заведения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остается малокомпетентной и пассивной в этом вопросе	0,4
2.3	Концепция учебного заведения разрабатывается директором и его заместителями, а учителя пока не имеют об этом четкого представления	0,6
2.4	В учебном заведении реализуется определенная образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако не все согласны именно с таким подходом	1
2.5	Концепция учебного заведения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов	1,7
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,7)	
3. Формы работы с педагогическим коллективом		
3.1	Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения, содержания образовательного процесса и т.п. реально не ведется	0
3.2	На педсоветах администрацией ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса	+0,5
3.3	Проблема согласованности работы педагогов является основной в работе их методических объединений	+0,8
3.4	Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические поло-	1,2

	жения развития учебного заведения	
3.5	Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития учебного заведения	1,6
3.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,6)	
<i>4. Включенность учащихся</i>		
4.1	Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения	0
4.2	Учащимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
4.3	Отдельные предложения учащихся по изменению организации образовательного процесса всерьез рассматриваются и могут быть реализованы	0,8
4.4	Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные учащиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,2
4.5	Действует специально разработанная система включения учащихся в процесс стратегического планирования работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов	1,7
4.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0, 1 до 1 .7)	
<i>5. Включенность родителей</i>		
5.1	Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции учебного заведения	0
5.2	На родительских собраниях родителям рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
5.3	Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы	0,8
5.4	Действует специально разработанная система взаимодействия администрации и педагогов с родителями	1,3
5.5	Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,7
5.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1.7)	
<i>6. Реализация авторских образовательных моделей</i>		
6.1	Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической науки	0
6.2	Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определенной	0,3

	методической модели, администрация получила консультацию от ученых перед началом реализации проекта	
6.3	Ученые – авторы образовательной концепции учебного заведения – периодически консультируют как администрацию, так и педагогов	0,8
6.4	Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведется учеными – авторами образовательной концепции данного учебного заведения	1,2
6.5	Учебное заведение является экспериментальной площадкой научного учреждения, ученые – авторы образовательной концепции – работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами	1,6
6.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0, 1 до 1,6)	

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Эмоциональность – соотношение эмоционального и рационального компонентов в образовательной среде.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Взаимоотношения в педагогическом коллективе</i>		
1.1	Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются администрацией	0
1.2	Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции	+0,4
1.3	Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки)	+0,8
1.4	Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач	+0,4
1.5	В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами	+0,9
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0, 1 до 2,5)	
<i>2. Взаимоотношения с учащимися</i>		
2.1	Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0
2.2	Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, каса-	+0.4

	ются «внеучебных» проблем учащихся	
2.3	Педагоги и учащиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0.8
2.4	Каждый школьник ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом	+0.4
2.5	Школьники часто делятся с педагогами своими личными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку	+0.9
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>3. Взаимоотношения с родителями</i>		
3.1	Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0
3.2	Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем	+0,4
3.3	Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8
3.4	Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом	+0,4
3.5	Родители часто делятся с педагогами различными семейными проблемами, получая сопереживание и поддержку	+0,9
3.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>4. Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды</i>		
4.1	Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.) строго функционально, ориентировано, прежде всего, на сообщение серьезной информации	0
4.2	В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.)	+0,3
4.3	Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений) учащихся, отражающих их отношение к своему учебному заведению	+0,5
4.4	Участниками таких выставок являются не только учащиеся, но и педагоги	+0,7
4.5	Учащиеся и педагоги могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п.	+1
4.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0.1 до 2.5)	

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Доминантность – характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Значимость для педагогов</i>		
1.1	Большинство педагогов работает еще и в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как важнейшая сфера своей профессиональной реализации	0
1.2	Большинство педагогов работают <u>только</u> в данном учебном заведении, но относятся к работе формально	1
1.3	В учебном заведении есть <u>группа педагогов</u> , для которых в их работе заключен главный смысл жизни	2
1.4	Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важнейшая сфера своей профессиональной реализации	2,5
1.5	Пожалуй, весь образ жизни большинства педагогов так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,3
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0.1 до 3,3)	
<i>2. Значимость для учащихся</i>		
2.1	Для большинства учащихся данное учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей	0
2.2	Значимым для учащихся оказывается скорее общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом	1
2.3	Хотя учебное заведение и не является для большинства учащихся центром социальной реализации, но «школьная (студенческая) жизнь» все-таки составляет для них одну из их важнейших ценностей	1,5
2.4	В повседневной жизни большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, даже если эти принципы и нормы подвергаются критике со стороны родителей, соседей, сверстников	2,5
2.5	Пожалуй, весь образ жизни большинства учащихся так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,4
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 3,4)	
<i>3. Значимость для родителей</i>		

3.1	У большинства родителей данное учебное заведение и его педагоги не пользуются особым авторитетом	0
3.2	Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами	1
3.3	Учебное заведение пользуется авторитетом у родителей	1,5
3.4	Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам	2,5
3.5	Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других микрорайонов	3,3
3.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 3,3)	

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Когерентность (согласованность) – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Преемственность с другими образовательными учреждениями</i>		
1.1.	В учебное заведение могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий	+0,5
1.2	Учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий	+0,5
1.3	Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, училища, вузы и т.д.)	+1
1.4	Учебное заведение имеет сопряженные программы с вузами, в которые выпускники могут зачисляться без вступительных испытаний	+1,3
1.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 3,3)	
<i>2. Региональная интеграция</i>		
2.1	Согласование содержания регионального компонента образования (по истории, географии и т.д.) в учебном заведении с местными учеными и компетентными специалистами	+0,2
2.2	Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса	+0,4
2.3	Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, полити-	+0,4

	ческими, молодежными, религиозными и другими организациями	
2.4	Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления	+0,6
2.5	Профессиональная подготовка учащихся данного учебного заведения в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона	+0,7
2.6	Включенность данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в Концепцию развития региональной системы образования (при наличии такой Концепции)	+1
2.7	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)	
3. Широкая социальная интеграция		
3.1	Подготовка учащихся ограничивается требованиями госстандарта	+0,2
3.2	Учащиеся получают не только уровень научных знаний согласно госстандарту, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экологическую, экономическую и т.д.)	+0,7
3.3	Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.)	+1
3.4	Учащиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий возможность учиться или работать за рубежом	+1,5
3.5	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,4)	

АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Активность служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
1. Трансляция достижений		
1.1	Учащиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня	+0,4
1.2	Учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)	+0,6
1.3	Учебное заведение славится в регионе каким-либо творческим (спортивным)	+0,7

	коллективом (ансамблем, театром, оркестром, командой КВН, спортивной командой)	
1.4	Помимо образовательных услуг учебное заведение выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)	+0,8
1.5	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
2. Работа со средствами массовой информации (оценивается один из трех пунктов в каждом секторе таблицы)		
	<i>Сектор 1</i>	
2.1.1	В эфире звучали отдельные радиопередачи о данном учебном заведении	0,2
2.1.2	В эфире периодически звучат радиопередачи о данном учебном заведении	0,4
2.1.3	Сведения о жизни данного учебного заведения систематически сообщаются по местному радио	0,6
	<i>Сектор 2</i>	
2.2.1	Имеются отдельные публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)	0,2
2.2.2	В газетах (журналах) периодически публикуются материалы о данном учебном заведении	0,5
2.2.3	Материалы о данном учебном заведении систематически публикуются в прессе (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.п.)	0,7
	<i>Сектор 3</i>	
2.3.1	Имеются <u>отдельные</u> телетрансляции (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении	0,3
2.3.2	Различные сведения о деятельности учебного заведения периодически транслируются по телевидению	0,6
2.3.3	Учебное заведение имеет на телевидении постоянное эфирное время, информация о нем сообщается систематически	0,8
2.4	Изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данном учебном заведении	+0,4
2.5	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
3. Социальные инициативы (оценивается один из двух пунктов в каждом секторе таблицы)		
	<i>Сектор 1</i>	
3.1.1	Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей	0,5

3.1.2	Учебное заведение является инициатором раз личных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей	1,2
	<i>Сектор 2</i>	
3.2.1.	Учебное заведение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	0,5
3.2.2	Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	1,3
3.3	Именно данное учебное заведение по существу является признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив	2,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
4. Социальная значимость выпускников (оценивается один из двух пунктов в секторе таблицы)		
	<i>Сектор 1</i>	
4.1.1	Отдельные выпускники учебного заведения стали известными в регионе людьми (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)	0,3
4.1.2	Выпускники данного учебного заведения составляют значительную часть местной (региональной) социальной элиты (политической, творческой, деловой, административной)	0,6
4.2	Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми	+0,8
4.3	Отдельные выпускники учебного заведения достигли известности за рубежом, их деятельность укрепляет международный престиж России	+ 1,1
4.4	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мобильность служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
1. Мобильность целей и содержания образования		
1.1	Образовательный процесс направлен прежде всего на формирование знаний,	0

	умений и навыков учащихся в рамках требований госстандарта	
1.2	В образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду новых дисциплин, наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и. т.)	1
1.3	Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие	2
1.4	Учебное заведение даже изменило свой профиль, ориентируясь на современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.)	2,5
1.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>2. Мобильность методов образования</i>		
2.1	Практически весь образовательный процесс строится на использовании традиционных воспроизводящих методов обучения (учитель сообщает новые сведения, а учащиеся оцениваются по способности их воспроизводить и применять)	0
2.2	Некоторые педагоги используют современные активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские)	0,5
2.3	Большинство педагогов владеет современными методами и стремится использовать их в образовательном процессе	1,5
2.4	В учебном заведении организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования	2,5
2.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>3. Мобильность кадрового обеспечения образования</i>		
3.1	Новые учебные курсы обеспечиваются за счет дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику	0,5
3.2	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые самостоятельно к ним подготовились и теперь преподают только эти дисциплины	1
3.3	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение	2
3.4	Для преподавания новых дисциплин приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля	2,5
3.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>4. Мобильность средств образования</i>		
4.1	В образовательном процессе используются только традиционные учебники, за-	0

	дачники, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет	
4.2	Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.	1
4.3	Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения	2
4.4	Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать приглянувшиеся учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д.	2,5
4.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	

УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Устойчивость отражает стабильность образовательной среды во времени. Для того, чтобы определить устойчивость образовательной среды необходимо:

1. Отметить соответствующие строки в левой («Усиление устойчивости») и правой («Ослабление устойчивости») колонках. В секторах можно выбрать не более одного положительного и одного отрицательного фактора. Если ни одно из утверждений в этом секторе не подходит для анализируемого образовательного учреждения, то ничего отмечать не следует.

2. Чтобы получить количественный показатель устойчивости, необходимо суммировать с числом 10 все полученные положительные (не более 5) и отрицательные (на более 10) баллы.

Например, получено +2,5 (положительных) балла и – 4 (отрицательных) балла. Устойчивость: $10 + 2,5 - 4 = 8,5$.

Полученный результат не следует умножать на коэффициент модальности.

Усиление устойчивости (+)		Ослабление устойчивости (-)	
Сектор 1			
0,3	Данный директор руководит учебным заведением не менее 2 лет	За последний год произошла смена директора	0,5
0,6	более 5 лет	За последние два-три года сменилось несколько директоров	- 2
1	более 10 лет		
Сектор 2			
0,5	Администрация остается стабильной не менее 2 лет	За последние два-три года сменилось больше двух заместителей директора	- 1
0,8	более 5 лет		

0,6	Основной «костяк» педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	За последние годы учебное заведение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов	-1
1	Весь коллектив педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	Наблюдается частая смена (перемещение) учителей предметников и классных руководителей	- 1,5
0,2	Многие педагоги – выпускники данного учебного заведения	Многие педагоги приехали из других регионов	-0,5
+0,3	Большинство родителей нынешних учащихся в свое время окончили данное учебное заведение	Специфика образовательного процесса предполагает частую смену контингента учащихся (краткосрочные курсы, семинары, лагерь и т.п.)	-1
+ 0,5	Учебное заведение создано более 50 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции	Учебное заведение создано менее 5 лет назад или поменяло свой профиль или статус (средняя школа стала лицеем и т.п.)	- 1
+ 0,2	Учебное заведение находится в старинном историческом здании	Учебное заведение не имеет своего здания, помещения арендуются	- 1
+1	Учебное заведение выстояло, достойно пережив серьезное испытание («травля» директора, судебный процесс из-за прав на здание, большой пожар и т.п.)	В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования	- 2
	<i>Другое</i> вместо предложенного	<i>Другое</i> вместо предложенного	

Примечание: как показывает практический опыт использования этой методики, она достаточно трудоемка, но чрезвычайно объективна и действительно позволяет составить представление о динамике изменений образовательной среды в учреждении.

Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. В качестве методической основы такого описания образовательной среды нами используется система психодиагностических параметров, разработанная для анализа отношений (В. Н. Мясищев, 1960; Б. Ф. Ломов, 1984, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, 1994). Данный комплекс измерений базируется на общеметрических категориях и, соответственно, может быть использован для характеристики различных систем, в том числе и такой сложной системы, какой является образовательная среда».

Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность. Параметр принципиальности с точки зрения методической целесообразности, обусловленной спецификой объекта анализа, со-

держательно «присоединен» нами к параметру устойчивости, а также дополнительно введен новый параметр – «мобильность образовательной среды».

Если **модальность** образовательной среды, как ее качественная характеристика, показывает общую направленность педагогического процесса в школе, то остальные параметры отражают уровень организации различных условий личностного развития всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации школы). Другими словами, количественные параметры дают представление о степени реализации образовательных возможностей учебного заведения.

Широта образовательной среды является ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Например, можно констатировать крайне низкий показатель широты образовательной среды в семье, придерживающейся каких-либо сектантских убеждений, ограничивающей социальные контакты ребенка, вплоть до запрета на посещение школы. С другой стороны, максимально высокий показатель этого параметра образовательной среды может быть отмечен у молодого человека из обеспеченной семьи, который имеет возможность получать образование в учебных заведениях различных стран, много путешествовать: для него образовательной средой является, по существу, весь мир.

Интенсивность образовательной среды является ее структурно-динамической характеристикой, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. В качестве примера высоко интенсивной образовательной среды можно привести хорошо организованные курсы, когда их участники в марфонском режиме, скажем, по десять часов в день, работают с различными преподавателями, использующими всевозможные формы и методы занятий. Яркие примеры низко интенсивной образовательной среды можно порой наблюдать в дошкольных воспитательных учреждениях, когда воспитатель просто «пасет» детей, следя лишь за их безопасностью и соблюдением режима.

Степень **осознаваемости** образовательной среды является показателем сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Высокую степень осознаваемости образовательной среды можно, например, наблюдать при подготовке школьной команды к региональной предметной олимпиаде. В такой среде все субъекты образовательного процесса — как педагоги, так и школьники хорошо мотивированы предстоящим испытанием, каждый осознает ответственность как за собственную подготовленность, так и за уровень подготовки своих товарищей.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды. Высокая обобщенность образовательной среды какого-либо учебного заведения обеспечивается наличием четкой концепции деятельности этого учреждения. Причем эта концепция должна находиться не только в ящике директорского письменного стола, но и постоянно обсуждаться как с педагогами, так и с учащимися на доступном для них уровне. Примером относительно низкого показателя обобщенности образова-

тельной среды может служить, скажем, вновь созданный частный вуз, в котором большинство преподавателей работают в других учреждениях и приходят только для того, чтобы «вычитать свои часы».

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Очевидно, что определенная образовательная среда может быть как эмоционально насыщенной, «яркой», так и эмоционально бедной, «сухой». На показатель эмоциональности образовательной среды может накладываться отпечаток сам профиль учебного заведения. Эмоциональность образовательной среды также в определенной степени соотносится с типом ее модальности. Более высокие показатели эмоциональности в целом присущи активным типам образовательной среды – творческой и карьерной, более низкие – пассивным типам – догматической и безмятежной.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность описывает образовательную среду по критерию «значимое – незначимое». Это показатель иерархического положения данной образовательной среды по отношению к другим источникам влияния на личность: чем большую роль играет определенная образовательная среда в развитии человека, чем более высокое, «центральное» место она в этом смысле занимает – тем более она доминантна.

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности. Когерентность характеризует образовательную среду по критерию «гармоничное – негармоничное». Это показатель степени согласованности всех локальных образовательных сред, функциональным субъектом которых является данная личность. Иными словами, когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности, или она тесно с ней связана, глубоко интегрирована в нее.

Социальная активность образовательной среды является показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. Образовательная среда в одних случаях может выступать исключительно в роли социального потребителя, эксплуатирующего в процессе своего функционирования те или иные гуманитарные или материальные ценности, ничего не отдавая обществу, в том числе и образованных на современном уровне новых его членов, тогда правомерно говорить о низкой степени ее социальной активности; в других случаях – она сама производит тот или иной социально значимый продукт, активно его распространяет, оказывая таким образом влияние на среду обитания, то есть демонстрирует высокую степень социальной активности.

Мобильность образовательной среды является показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания. О высокой степени мобильности образовательной среды можно говорить, когда учитель на своих уроках творчески использует новые методические

разработки; проводит уроки в контексте определенных событий, происходящих в среде обитания; легко варьирует план урока в зависимости от конкретной обстановки, сложившейся в классе; знакомится с работами психологов и соответственно перестраивает характер своего педагогического общения с учениками и т. д.

Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени. Если другие параметры дают характеристику образовательной среды на конкретный момент, «здесь и сейчас», иными словами, ее синхроническое описание, то параметр устойчивости позволяет осуществить диахроническое описание образовательной среды. Отмечается тенденция определенной зависимости устойчивости образовательной среды от ее модальности. К наиболее устойчивому типу можно отнести догматическую образовательную среду, творческая же образовательная среда, без сомнения, относится к наименее устойчивому типу.

«Получив определенную «картинку» образовательной среды, руководитель определяет стратегию ее дальнейшего развития на основе своих представлений о целях образования. Можно, например, сосредоточить имеющиеся ресурсы на радикальном повышении уровня количественных параметров, имеющих на циклограмме наиболее низкие значения. Можно равномерно распределить усилия, достигая небольшого прироста значений всех параметров. Можно стремиться довести до максимальных значений один или несколько параметров, которые представляются наиболее важными в данных конкретных условиях и т.д. При этом не всегда необходимо стремиться достигать теоретически возможного максимума: скажем, резкое повышение уровня интенсивности образовательной среды может оказаться нежелательным из-за слишком больших нагрузок на учащихся, что отрицательно скажется на состоянии их физического и психического здоровья». Стратегия дальнейшего развития вырабатывается на основе всей совокупности представлений администрации и педагогов о сущности и смысле образования.

Для экспертизы образовательной среды был разработан аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. В качестве методической основы такого описания образовательной среды нами используется система психодиагностических параметров, разработанная для анализа отношений (В. Н. Мясищев, 1960; Б. Ф. Ломов, 1984; С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, 1994).

Выделяются одиннадцать параметров: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, мобильность, устойчивость и модальность.

Широта образовательной среды является ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Интенсивность образовательной среды является ее структурно-динамической характеристикой, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Степень осознаваемости образовательной среды является показателем сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды характеризует соот-

ношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности. Социальная активность образовательной среды является показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. Мобильность образовательной среды является показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания. Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени.

Определение уровней этих параметров осуществляется с помощью соответствующих таблиц, каждая из которых отражает тот или иной блок педагогических возможностей школы. Безусловно, содержание пунктов данных таблиц не претендует на полное отражение соответствующей школьной реальности, их задача состоит лишь в диагностике количества сил и средств, которые затрачиваются школой на различные направления образовательной деятельности. Ниже будет приводиться инструкция использования экспертных таблиц. Отдельная инструкция будет представлена для определения уровня параметра устойчивости образовательной среды.

Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой. В то время как все другие параметры дают количественную характеристику образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя, модальность характеризует образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. Однако в процессе установления модальности конкретной образовательной среды часто используется ее количественный анализ по избранным критериям.

Модальность образовательной среды может быть представлена с помощью методики векторного моделирования. В качестве критериального показателя рассматривается наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости).

Для проведения ориентировочной количественной оценки параметров психолого-педагогической экспертизы образовательной среды необходимо следующее:

1. В каждом блоке (например, блок «Местные экскурсии») пометить ту строку, в которой наиболее точно отражается реальное положение дел в анализируемой среде. Для пометки соответствующих строк служит первый (чистый) столбец таблицы. В некоторых блоках (например, «Гости») отдельные строки в столбце баллов помечены значком "+". Это означает, что можно не ограничиваться выбором одной строки в блоке, а отмечать несколько подходящих строк.

2. Каждый блок снабжён дополнительной чистой строкой. В эту строку можно записать своё содержание, если оно значительно отличается от предло-

женного в других строках. Это новое содержание блока должно рассматриваться только вместо предложенных в таблице, но не суммироваться с ними.

3. Баллы, полученные по данному блоку (в случае необходимости они суммируются), записываются в строку с названием данного блока.

4. Далее суммируются баллы, полученные во всех блоках данного параметра (эта сумма не может превышать 10 баллов), и записываются в строку «итоговый балл» под названием соответствующего параметра (например, «Широта образовательной среды»).

5. Используя схему, определить коэффициент модальности для анализируемой образовательной среды и записать его в соответствующую строку таблицы.

6. Умножить значение «итогового балла» на «коэффициент модальности» и полученный результат (который должен представлять собой число не больше 13) записать в свободную ячейку таблицы рядом с названием данного параметра.

Чтобы определить устойчивость образовательной среды необходимо:

1. Отметить соответствующие строки в левой («Усиление устойчивости») и правой («Ослабление устойчивости») колонках. В промежутках между жирными чертами таблицы можно выбрать не более одного положительного и одного отрицательного фактора. Если ни одно из утверждений в этом промежутке не подходит для анализируемого учебного заведения, то, естественно, ничего отмечать не следует.

2. Чтобы получить количественный показатель устойчивости необходимо суммировать с числом 10 все полученные положительные (не более 5) и отрицательные (не более 10) баллы. Например, получено +2,5 (положительных) балла и -4 (отрицательных) балла. Устойчивость: $10 + 2,5 - 4 = 8,5$ балла.

3. Полученный результат не следует умножать на коэффициент модальности.

Комплексная оценка показателей.

Выделенные параметры образовательной среды, безусловно, оказываются в определенной степени связанными друг с другом, и в то же время, каждый из них может иметь свой низкий или высокий показатель независимо от уровня показателей других параметров. Так, например, образовательная среда детского экологического лагеря творческого типа модальности может характеризоваться относительно низким показателем широты, и в то же время – высокой интенсивностью; высокой степенью осознаваемости и низкой устойчивостью, высокой эмоциональностью и низкой обобщенностью; высокой доминантностью и низкой когерентностью, низкой активностью и высокой мобильностью.

Данная система параметров экспертизы образовательной среды позволяет производить ее системное описание, предоставляет возможность осуществлять мониторинг развития образовательной среды учебного заведения. Психосоциальная экспертиза образовательной среды позволяет более ясно увидеть потенциал ее организационного развития.

Возможен также анализ ответов различных категорий респондентов (учащихся разных классов, педагогов с различным стажем, родителей и т.д.) на каждый вопрос (на отдельные вопросы, особенно интересующие исследователя).

ГЛАВА 5. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

5.1. Проект «Кадет – это звучит гордо!».

Особенностью деятельности кадетской-школы интерната является её направленность на интересы и потребности обучающихся, создание ситуации успеха, предоставление ему возможности почувствовать себя значимым, поверить в свои силы и способности в различных видах деятельности [66; 67].

Исходя из выявленных проблем в самореализации обучающихся и возможностей образовательного пространства кадетской школы-интерната нами определена в качестве ведущей проектная деятельность, предоставляющая кадетам возможность широкой самореализации в различных направлениях.

Ведущим проектом, который реализуется в рамках кадетского компонента, является *проект «Кадет – это звучит гордо!»*

Проект включает комплекс занятий по развитию и совершенствованию системы военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, направленный на формирование патриотизма в качестве нравственной основы личности и его жизненной позиции. Главными задачами военной подготовки в школе-интернате являются: воспитание у кадет беззаветной преданности Отечеству; выработка сознания общественного долга, дисциплинированности; стремления добросовестно выполнять обязанности кадета, совершенствовать свои военные, военно-технические и специальные знания; осознание необходимости овладения военной специальностью и подготовка кадет к поступлению в высшие образовательные учреждения МО, МВД, МЧС, пограничной службы, ФСБ и др.

Цель проекта: создание условий для самореализации обучающихся в рамках кадетского компонента, развитие интереса к военной и государственной службе.

Задачи проекта:

- ознакомления учащихся со структурой и составом ВС РФ, назначением видов и родов войск, боевыми традициями ВС РФ, порядком прохождения военной службы;
- изучение боевых свойств и материальной части стрелкового оружия, правил его сбережения и хранения, мер безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
- получение знаний о действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- изучение поражающих факторов оружия массового поражения, способов защиты от него и сигналов оповещения;
- отработка умения пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- изучение порядка и правил оказания первой медицинской помощи, отработка умения оказывать первую помощь себе и товарищу;

- изучение обязанностей военнослужащих, солдат и должностных лиц суточного наряда, порядок выполнения приказа, требования воинской дисциплины, правила воинской вежливости и воинского приветствия;
- воспитание у кадет патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- развитие организаторских способностей, ответственности, смелости, толерантности и др.

Содержание: реализация программы кадетского компонента, участие в военно-спортивных мероприятиях разного уровня: районных соревнованиях по спортивному ориентированию, всероссийском конкурсе по воспитанию гражданственности и патриотизма «Отечество моё Россия», военно-патриотических играх «Рубеж» и Кадетское многоборье, военно-патриотическом конкурсе «На посту №1», военно-спортивной игре «Зарница», всероссийском Кадетском Сборе, областном смотре строя и песни «Марш Победы», «Парад Победы» (г. Ульяновск), «Парад Памяти» (г. Самара). Итогом реализации проекта является участие кадет в военно-спортивном мероприятии «Кадетские Зори».

1. Подпроект «Школа сержанта».

Цель: создание условий для самореализации кадет в кадетском компоненте, формирование ценностно-нравственной основы военно-профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение прав и обязанностей кадета и военнослужащих;
- изучение воинской дисциплины, взаимоотношений между военнослужащими, воинских ритуалов;
- выработка умения правильно применять правовой статус военнослужащего, кадета с целью защиты своих прав и интересов;
- формирование знаний и умений строевой, тактической, огневой, специальной подготовки;
- формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;
- приобщение кадет к решению проблем личной, общественной и государственной безопасности;
- популяризация у учащихся здорового и безопасного образа жизни.

Содержание: изучение Устава вооружённых сил, строевой, тактической, огневой, специальной подготовки; участие в военно-спортивных мероприятиях «Пост № 1», «Кадетские сборы в Москве», «Марш Победы» и др.

2. Подпроект «Школа безопасности».

Цель: создание условий для формирования туристско-краеведческой культуры кадет.

Задачи:

- получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- развитие лидерских качеств подростков, умений работать в группе, коллективе;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- воспитание у кадет ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Содержание: реализация комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья кадет, профилактике вредных привычек, безопасному поведению дома и на улице, оказанию первой помощи при несчастных случаях; проведение внеурочных занятий, внеклассных мероприятий, участие в военно-спортивных мероприятиях «Школа безопасности», «Рубеж», фестивалях по тематике безопасности.

3. Подпроект «Клуб ОФП “Равнение на Победу”».

Цель: создание условий для самореализации кадет в соревновательной деятельности, укрепления здоровья, формирования стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формирование знаний об основах физкультурной деятельности;
- развитие двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности;
- обучение правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях физкультурой и спортом;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.);
- обучение игровой и соревновательной деятельности;
- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;
- обеспечение всестороннего физического развития: силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;
- совершенствование двигательной активности учащихся, скорости реакции в быстро изменяющихся игровых условиях;
- овладение движениями с повышенной координационной сложностью;
- воспитание целеустремленности и ответственности за свои действия;
- развитие инициативы и творчества учащихся, умения работать в команде;
- развитие силы воли, стремления к победе, психологической устойчивости.

Содержание: изучение знаний о спортивно-оздоровительной деятельности, физическом совершенствовании, способов спортивно-оздоровительной деятельности; взаимодействие с родителями, воспитателями, классными руководителями с целью формирования установки на здоровый образ жизни; участие в школьных, районных, всероссийских соревнованиях.

4. Подпроект «ЮИД».

Отряд юных инспекторов движения создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего возраста.

Цель: создание условий для самореализации кадет в рамках движения ЮИД.

Задачи:

- способствовать вовлечению детей в активную деятельность, способствующую развитию культуры безопасного поведения на дорогах;
- популяризовать движение ЮИД посредством применения современных, информационных технологий;
- формировать активную гражданскую позицию у кадет;
- способствовать снижению дорожно-транспортного травматизма у детей и жителей Карсунского района.

Содержание: создание атрибутики ЮИД, участие в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения «Внимание-дети», профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; проведение игр, экскурсий, выставок тематических рисунков; сотрудничество с ГИБДД, изготовление раздаточного материала, сотрудничество со СМИ о проведенных мероприятиях, участие в районном, региональном конкурсе «Безопасное колесо».

5. Подпроект «Полевые сборы».

Цель: создание условий для физической и моральной подготовки учащихся по выполнению своего долга перед Родиной.

Задачи:

- изучение современного опыта военно-патриотического воспитания в кадетской школе;
- формирование банка данных о состоянии здоровья кадет, их уровне физической подготовки;
- создание системы военно-патриотического воспитания в кадетской школе и межведомственного взаимодействия школы с различными организациями;
- развитие умений и навыков у обучающихся, необходимых будущему защитнику Отечества;
- формирование у кадет потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
- ориентация на профессии, связанные с армией и флотом;

- проведение полевых сборов и других мероприятий, которые создают приближенные условия к армейской жизни.

Содержание: проведение уроков мужества; традиционных вечеров, посвященных знаменательным датам; экспедиций по историческим и памятным местам; смотра строя и песни; военно-спортивных игр “Зарница”, соревнований допризывной молодежи по общефизической подготовке и полевой стрельбе; военно-полевых и учебно-полевых сборов «Кадетские зори».

5.2. Проект «Дерзайте, вы талантливы!».

Проектом творческой направленности является **Проект «Дерзайте, вы талантливы!»**.

Цель проекта: создание условий для самореализации кадет в различных видах творческой деятельности на основе проявления индивидуальных возможностей и личностных интересов обучающихся.

Задачи проекта:

- развитие способностей и творческого потенциала обучающихся на основе традиций школы и интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе;

- поддержка кадетских традиций.

Содержание: работа творческих объединений, участие в творческих конкурсах, фестивалях хорового и сольного пения, конкурсов чтения стихотворений «Живая классика», «Живое слово», литературных конкурсах «Гренадеры, вперед», «Друзья по вдохновенью», танцевальных фестивалях, флешмобах, детских художественных конкурсах и др.

1. Подпроект «Медиацентр “Кадетские вести”».

Медиацентр кадетской школы – это добровольное творческое ученическое объединение, в состав которого входят кадеты 7-11 классов, а также сотрудники школы, чьи интересы совпадают с целями и задачами объединения, функционирование которого направлено на формирование яркой творческой индивидуальности, ориентированной на созидательную социальную деятельность.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций и начальных профессиональных навыков медийной и журналистской деятельности.

Задачи:

- выявление и развитие журналистских задатков;

- организация единого информационного пространства школы и обеспечение его функционирования (типография, видеостудия, радиостудия и др.);

- осуществление связи с общественностью;

- восполнение недостатка общения обучающихся школы, оказание помощи в дальнейшей адаптации их в социуме;

- предоставление ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;

- повышение интереса участников образовательного процесса к делам и проблемам школы, предоставление возможности принимать активное участие в решении общешкольных задач.

Содержание: издание газеты «Кадетские вести» к праздникам, знаменательным событиям, юбилеям; выпуск буклетов, тематических листовок, памяток и др.; выпуск видеороликов, тематических и событийных, из жизни школы; подготовка материалов для сайта школы-интерната.

2. Подпроект «Студия творчества “Кадетские звездочки”».

Цель: создание условий для проявления и развития у обучающихся художественных, музыкальных и хореографических способностей, интересов и склонностей, духовно-нравственных и культурных ценностей.

Задачи:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей кадет;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- оказать помощь в поисках «себя-творческого»;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества в объединении;
- формирование культуры досуговой деятельности обучающихся;
- организация новых направлений работы с населением городка, пенсионерами, ветеранами и детьми, не охваченными дополнительным образованием.

Содержание: функционирование на базе кадетской школы-интерната ансамбля народных инструментов; возрождение в школе театральной студии; работа творческих кружков (хореографии, хорового пения и др.);

3. Подпроект «Клуб выходного дня “КаДетство”».

Цель: создание условий для творческой самореализации воспитанников в выходные и праздничные дни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- приобретение опыта проведения коллективно-творческих дел;
- формирование и развитие детско-взрослой общности;
- воспитание культуры семейных отношений, освоение детьми позитивного социального опыта ролей и установок;
- формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Содержание: проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива, организацию свободного времени обучающихся в выходные и праздничные дни; создание воспитывающей социокультурной среды в спальнях корпусах; сотрудничество с библиотеками, музеем, РДК, ФОЦ «Триумф»; проведение праздников, конкурсов, викторин, спортивных соревнований, игр на свежем воздухе; выпуск тематических плакатов и т.д.

4. Подпроект «Студия актерского мастерства “Первые роли”».

Цель: создание условий для развития творческих способностей, умений и навыков детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства;
- формирование художественного вкуса, интереса к искусству;
- развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры;
- формирование у кадет нравственного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к его явлениям;
- развитие навыков межличностного общения и сотрудничества в коллективе;
- воспитание творчески активной личности.

Содержание: проведение занятий по актерскому мастерству; участие в школьных театральных постановках, фестивале школьного актерского мастерства, в конкурсах выразительного чтения текстов и др.

5.3. Проект «Интеллектуалы».

Целью данного проекта является создание условий для выявления и развития интеллектуально одаренных детей, их самореализации в научно-образовательных видах деятельности.

Задачи проекта:

- научное, методическое и информационное сопровождение развития интеллектуально одаренных детей;
- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- организация работы по увеличению числа кадет, занимающихся интеллектуальными и научными видами деятельности;
- увеличению числа обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НОК, фестивалях.

Содержание: реализация факультативных и специальных курсов; организация и проведение внутришкольных, региональных, всероссийских мероприятий с целью выявления и развития талантливых кадет; размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми (раздел «Одаренные дети»); ведение кадетами ученических портфолио с целью учета индивидуальных личностных достижений.

1. Подпроект «Стартуем в науку».

Цель: создание условий для самореализации кадет в научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе;
- формирование культуры научного исследования, навыков работы с научной литературой;
- содействие в профессиональной ориентации учащихся.

Содержание: включение в исследовательскую деятельность учащегося в соответствии с его научными интересами и склонностями; знакомство учащихся с представителями науки; проведение исследовательской работы; организация индивидуальных занятий, консультаций в ходе научного исследования учащегося; рецензирование научных работ учащегося при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях; подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, турниров.

2. Подпроект «Белая Ладья».

Цель: создание условия для развития и самореализации обучающихся через игру в шахматы.

Задачи:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы;
- развитие мотивационно-волевой сферы кадета, навыков управления поведением;
- формирование у обучающихся знаний и умений игры в шахматы;
- содействие участию кадет в соревнованиях по шахматам.

Содержание: организация внеурочной деятельности по обучению игре в шахматы, участие в шахматных турнирах; организация и проведение шахматных поединков на базе школы-интерната и т.д.

5.4. Проект «Сыны Отечества».

Цель проекта: создание условия для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

Задачи проекта:

- развитие патриотических чувств обучающихся;
- формирование у кадет ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- развитие чувства гордости за свою страну и народ;
- знакомство с героическим прошлым нашей страны;
- воспитание чувства долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- развития у учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

Содержание: проведение мероприятий, направленных на изучение истории малой Родины, сбор материала о земляках, ветеранах Великой Отечественной войны, создание каждым взводом книги Памяти о героях, презентаций, мини-фильмов; работа в школьном музее и др.

1. Подпроект «Мы наследники великой Победы».

Цели: создание условий для патриотического воспитания кадет и их самореализации в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Задачи:

- формирование у обучающихся чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, интереса к отечественной истории;
- стимулирование исследовательской и поисковой деятельности обучающихся;
- популяризация российского военно-теоретического наследия, традиций служения Отечеству;
- увековечение памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войне.

Содержание: проведение лекций, семинаров-обсуждений, видеоуроков, музыкальных вечеров «Любимая музыка полководцев», демонстрация фото- и видеоматериалов из семейных архивов великих полководцев: Г. К. Жукова, К. К. Рокоссовского, А. М. Василевского, И. С. Конева, Л. А. Говорова, Р. Я. Малиновского, К. А. Мерецкова, С. К. Тимошенко, А. И. Антонова, И. Х. Баграмяна, С. С. Бирюзова, В. И. Казакова, М. В. Захарова, В. И. Чуйкова и др.

2. Подпроект «Герой моей семьи, герой моей страны».

Цели: создание условия для воспитания любви к своей малой Родине.

Задачи:

- формирование у обучающихся чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, интереса к отечественной истории, истории участия в Великой Отечественной войне членов семьи;
- увековечение памяти родственников-участников Великой Отечественной войны.

Содержание: организация работы по сбору в своих семьях фронтовых фотографий, сохранившихся писем военных лет, информации о прадедах (других родственниках), воевавших в годы Великой Отечественной войны; оформление книг, альбомов памяти с фотографиями родственников и иными собранными материалами, фотографиями и кратким рассказом о герое своей семьи.

3. Подпроект «Школьный музей “Вехи истории”».

Цель: создание условий для самореализации кадет в музейной работе, формирование чувства ответственности за сохранение истории и культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Задачи:

- сохранение исторической преемственности поколений;
- воспитание бережного отношения учеников к историческому культурному наследию;
- формирование духовно-нравственных и патриотических качеств личности;
- развитие интереса к жизни своей школы;
- содействие эстетическому оформлению школы-интерната;
- реализация творческого потенциала кадет.

Содержание: оформления композиций «История создания школы», «Фотографии школы различных времен», «Руководители школы», «Ветераны труда», «Заслуженные учителя РФ», «Знаменитые выпускники школы» и др.

5.5. Проект «Школа технологий будущего».

Цель проекта: создание условий для самореализации кадет в освоении современных технологий будущего.

Задачи проекта:

- знакомство обучающихся с технологиями будущего, цифровизацией, искусственным интеллектом, геймификацией и иммерсивным обучением;
- формирование умений и навыков в области применения технологий будущего.

Содержание: организация и проведение внеурочных занятий по созданию собственных компьютерных программ, 3-D моделированию, участие в IT-конкурсах, марафонах, разработка мобильных приложений, цифровой графики и т.д.

1. Подпроект «Юный робототехник».

Цели: создание условий для самореализации обучающихся в технических видах творчества, робототехнике.

Задачи:

- развитие мотивации к изучению наук естественно-научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики;
- развитие у кадет интереса к техническому творчеству;
- формирование навыков конструирования через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью компьютерных программ;
- развитие творческих способностей и технического мышления учащихся, умения выразить свой замысел;
- развитие навыков конструирования, творческого подхода к решению задач;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Содержание: проведение мероприятий, направленных на создание собственных моделей роботов, проявляющих инженерные способности, и воплощение на мониторе объемного представления; моделирование различных направле-

ний; организация собственных выставок роботов, участие воспитанников в соревнованиях, мастер-классах, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней по робототехнике и др.

2. Подпроект «Клуб 3D моделирования, виртуальной реальности и беспилотного транспорта “VReale”».

Цель: создание условий для самореализации кадет в сфере 3D моделирования и виртуальной реальности.

Задачи:

- формирование представления об областях применения 3D моделирования виртуальной реальности в жизнедеятельности человека;
- изучение способов создания виртуальной реальности и моделей военной техники с использованием 3D-технологий;
- ознакомление с устройствами, имитирующими виртуальную реальность;
- изучение особенностей использования 3D – технологий;
- освоение квадрокоптера, применение его на практике.

Содержание: проведение комплекса познавательных игр, виртуальных экскурсий, соревнований квадрокоптеров, организация конкурсов изделий с использованием 3-D технологий и т.д.

ГЛАВА 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

6.1. Общая характеристика объекта и цели измерения.

В соответствии с программой исследования его *объектом* является образовательный пространство в ОГКОУ «Кадетская школа-интернат» как потенциал самореализации воспитанников. *Предметом исследования* – самореализация воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната.

В разработанной нами модели самореализация рассматривается в качестве возможности полноценного раскрытия способностей, таланта, потенциала личности в творческой, социальной и иных сферах жизни, которые ведут к наибольшей успешности в настоящем и будущем. Она анализируется в разных смысловых контекстах как: мотив (тенденции личности); процесс (механизмы самореализации); результат (саморазвивающаяся, самосовершенствующуюся личность, опыт участия и достижения в деятельности).

Потребность в реализации накопленных сил и саморазвитии, стремление к росту и самосовершенствованию, способность к открытию своего «Я», делают возможным и содержательным процесс самореализации воспитанников в условиях кадетского учреждения. Обобщённым результатом выступает самореализация воспитанников в образовательном пространстве школы-интерната.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната, разработанной теоретической модели, а также учитывая определение и многокомпонентный состав самореализации и образовательного пространства, мы определили следующие критерии и показатели её сформированности (табл. 5).

Таблица 5

Система критериев и показателей, характеризующих самореализацию воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната

Компоненты	Критерии	Показатели
Мотивационно-ценностный компонент	Внутриличностные предпосылки, готовность и потребность в самореализации, наличие интересов, предпочтений	1. Сформированность мотивов участия в различных видах деятельности 2. Сформированность гуманистических ценностей 3. Выраженность интересов и предпочтений к различным видам деятельности

Содержатель- но- деятельност- ный компонент	Продуктивность дея- тельности, освоение и воспроизводство социального опыта	1. Опыт самореализации кадет в разно- образных видах деятельности (учебной, внеурочной, интеллектуально- познавательной, исследовательской, проектной, спортивной, творческой) 2. Успехи и достижения воспитанников
Ресурсно- средовой ком- понент	Ресурсы и условия об- разовательного про- странства кадетской школы-интерната	1. Удовлетворенность воспитанников условиями образовательного простран- ства кадетской школы-интерната с по- зиции самореализации личности 2. Релевантность параметров образова- тельной среды задачам самореализации кадет

На основании выделенных критериев и показателей, нами определены ме-
тоды исследования самореализации воспитанников и образовательного простран-
ства кадетской школы-интерната (табл. 6). Определение критериев, показателей и
подборка соответствующих диагностических методик позволяет отслеживать са-
мореализацию воспитанников и образовательного пространства кадетской шко-
лы-интерната в данном направлении инновационной деятельности.

Таблица 6

**Методы исследования самореализации воспитанников и образовательного
пространства кадетской школы-интерната**

Критерии	Показатели	Методики
Внутриличност- ные предпосыл- ки, готовность и потребность в самореализации, наличие интере- сов, предпочте- ний	1. Сформированность мотивов участия в различных видах деятельности 2. Сформированность гуманистических ценностей 3. Выраженность интересов и предпочтений к различным видам деятельности	1. Методика «Изучение моти- вов участия школьников в дея- тельности» Л. В. Байбородо- вой 2 а. Изучение ценностных ори- ентаций учащихся 5 – 6 клас- сов «Волшебник» В. И. Петро- ва (модификация Д. А. Тули- нова) 2 б. Анкета исследования цен- ностных ориентаций Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасовой 3. Методика «Сфера интере- сов» О. И. Моткова
Продуктивность деятельности,	1. Опыт самореализации ка- дет в разнообразных видах	Портфолио участия и дости- жений в разнообразных видах

освоение и воспроизводство социального опыта	деятельности (учебной, внеурочной, интеллектуально-познавательной, исследовательской, проектной, спортивной, творческой и др.) 2. Успехи и достижения воспитанников	деятельности
Ресурсы и условия образовательного пространства кадетской школы-интерната	1. Удовлетворенность воспитанников условиями образовательного пространства кадетской школы-интерната с позиции самореализации личности 2. Релевантность параметров образовательной среды задач самореализации кадет	1. Анкета «Самореализация кадет в образовательном пространстве кадетской школы-интерната» Е. В. Камаевой, Л. П. Шустовой, Н.А. Лобанковой 2. Методика экспертизы образовательной среды В. А. Ясвина

6.2. Результаты изучения внутриличностных предпосылок, готовности и потребности в самореализации, интересов и предпочтений обучающихся.

Исследование внутриличностных предпосылок, готовности и потребности в самореализации, на также наличия интересов, предпочтений у кадет осуществлялось по следующим методикам:

1. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» Л. В. Байбородовой.

2. Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебник» В. И. Петрова (модификация Д. А. Тулинова); Анкета исследования ценностных ориентаций Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасовой.

3. Методика «Сфера интересов» О. И. Моткова.

Исследование *мотивов участия школьников в деятельности по методике Л. В. Байбородовой* осуществлялось в январь 2024 года на выборке обучающихся 7-10 классов. В исследовании приняли участие 57 человек. Результаты исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Выраженность мотивов участия кадет в различных видах деятельности (в %)

Мотивы участия школьников в деятельности	7-кл.	8-кл.	9-кл.	10-кл.
Коллективистские	57	53	46	49
Личностные	25	27	27	33
Престижные	18	20	27	18

Исследование показало, что в структуре мотивации обучающихся с 7-го по 10 классы преобладают *«коллективистские»* мотивы участия в деятельности. При этом количество детей, имеющие указанные мотивы, имеет тенденцию к снижению от 7 класса к 10-му классу.

«Личностные» мотивы участия в деятельности являются следующей группой мотивов, какими руководствуются участники исследования. При этом наблюдается обратная тенденция к увеличению количества детей, руководствующихся ими от 7 класса к 10-му.

Мотивы выбора деятельности с позиции *«престижности»* наименее популярны у респондентов всех возрастных групп и имеют тенденцию незначительного роста от 7-го к 9-му классу. Наиболее выражены они у обучающихся 8 и 9 классов.

Результаты диагностического исследования *ценностных ориентаций учащихся по методике Л. Н. Мурзич, А.В. Тарасовой.*

Участие в исследовании принимали учащиеся **5-х классов**, выборка составила 27 человек.

На вопрос «Что для вас имеет ценность в жизни?» подростки ответили следующим образом:

- 78% – семья с хорошими отношениями;
- 63% – здоровье;
- 59% – Бог;
- 52% – друзья и собственная жизнь;
- 48% – Родина;
- 25% – природа и свобода;
- 22% – жизнь другого человека;
- 18% – труд и мир (как состояние, отношения);
- 3% – признание общества, возможность проявить инициативу;
- 0% – власть, возможность реализовать свои возможности.

На вопрос «В чем вы видите смысл жизни?» получены следующие ответы:

- 52% – в продолжении рода;
- 44% – в улучшении условий собственной жизни;
- 41% – в обеспечении возможности развития своим детям;
- 30% – в реализации своих потребностей;
- 18% – в борьбе за свои идеи;
- 11% – в удовлетворении своих потребностей.

Исследование *ценностных ориентаций* учащихся **11 класса** (в количестве 38 человек) по методике Л. Н. Мурзич, А.В. Тарасовой показало следующие результаты.

На вопрос «Что для вас имеет ценность в жизни?» их мнение выглядит следующим образом:

- 100% – семья с хорошими отношениями;

80% – Родина, мир (как состояние, отношения);
70% – свобода, культура;
55% – здоровье, друзья;
17% – власть, деньги.

На вопрос «В чем вы видите смысл жизни?» 11-классники ответили:

90% – в продолжении рода;
55% – в борьбе за свои идеи;
30% – в реализации своих способностей, в обеспечении возможности развития своим детям.

Исследование показало, что наибольшее значение в жизни учащихся, не зависимо от возраста, имеют **ценности**, относящиеся к семье (100% старшеклассников и 78% пятиклассников), Родине (80% и 48%), физическому здоровью (55% и 63%) и друзьям (55% и 52% соответственно). Вместе с тем, есть и отличия между этими двумя группами респондентов. Так, у пятиклассников весьма высокое место в системе ценностей занимает Бог (59%), у старшеклассников – свобода и культура (70%).

В качестве **смысла жизни** 90% старшеклассников и 52% пятиклассников рассматривают продолжение рода. Более половины старшеклассников (55%) видят смысл в борьбе за свои идеи, в то время как 44% пятиклассников – в улучшении условий собственной жизни.

Результаты **изучения ценностных ориентаций учащихся 6 классов по методике «Волебник»**. В исследовании приняли участие 18 человек.

В ходе проведенной диагностики выявлены следующие виды направленности ценностных ориентаций подростков в области социального взаимодействия:

- на себя (низкий уровень) – 5% обучающихся;
- на окружающих (средний уровень) – 20% обучающихся;
- на общество, мир в целом (высокий уровень) – 75% обучающихся.

Полученные данные демонстрируют готовность кадет отказаться от собственных желаний в пользу других людей или общества в целом. У преобладающего большинства испытуемых отмечается выраженная направленность их ценностных ориентаций на широкие социальные группы на основе таких нравственных принципов, как милосердие, альтруизм, справедливость, коллективизм.

Сфера интересов и предпочтений обучающихся кадетской школы-интерната изучалась по методике «Сфера интересов учащихся» в (модификация методики О. И. Моткова).

В исследовании приняли участие учащиеся 4 класса в количестве 42 человек, 7 класса в количестве 10 человек, 8 класса – 10 человек, 9 класса – 10 человек и учащиеся 11 класса – 12 человек. Диагностика проводилась в ноябре 2023 года. Результаты развития интересов обучающихся представлены в таблице 8.

Уровни развития интересов кадет

Уровень	По широте Интересов	По активным видам деятельности		По области общения
		5-9 классы	10-11 классы	
Достаточный	16-22 (75-100%)	10-11 сфер	8-11 сфер	4-5 сфер
Средний	11-15 (50-74%)	8-9 сфер	5-7 сфер	2-3 сферы
Низкий	3-10 (11-49%)	6-7 сфер	3-4 сферы	1 сфера
Неудовлетворительный	1-2 (0-10%)	Менее 5 сфер	1-2 сферы	0 сфер

№	Шкалы теста	Классы								
		7 класс			8-9 классы			11 класс		
		Низ- кий	Сред- ний	Доста- точный	Низ- кий	Сред- ний	Доста- точный	Низ- кий	Сред- ний	Доста- точный
1	По широте инте- ресов	0%	20%	80%	0%	40%	60%	8%	75%	17%
2	По активным ви- дам деятельности	0%	20%	80%	0%	25%	75%	0%	75%	25%
3	По области обще- ния	0%	20%	80%	5%	20%	75%	0%	50%	50%

В результате исследования были полученные следующие данные.

По широте интересов: учащиеся 7 класса имеют более широкий диапазон интересов (и в области общения, и в занятиях активной деятельностью) – 80%. Постепенно широта интересов снижается до 60% в 8-9 классах и до 17% в 11 классе. Подростки целенаправленно и уже более осознанно к 8-9 классу подходят к выбору сферы приложения своих сил. Они начинают понимать, где они более успешны, а какие виды деятельности им даются с большим трудом.

По видам активности можно наблюдать снижение интересов с 80% в 7 классе до 75% в 8-9 классах и еще значительное снижение – к 11 классу до 25%.

В области общения наблюдается снижение уровня от 80% в 7 классе до 50% – в 11 классе.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что круг интересов наиболее широк и менее дифференцирован у обучающихся младшего подросткового возраста (7 класс). С возрастом круг интересов сужается, фокусируясь на небольшом количестве необходимых для своего развития и будущего видах деятельности. Аналогичное снижение интересов кадет наблюдается в сфере общения. Результаты диагностики, на наш взгляд, являются косвенным подтверждением возрастных изменений в личностном развитии обучающихся, когда наблюдается смена ведущей деятельности подросткового возраста «общение со сверстниками» и ведущую деятельность юношеского возраста «профессиональное самоопределение».

6.3. Результаты удовлетворенности обучающихся условиями для самореализации в кадетской школе-интернате.

Деятельность кадетской-школы интерната как областной экспериментальной площадки, реализующей деятельность в рамках программы развития инновационных процессов в Ульяновской области (Программа РИП), направлена на изучение и реализацию интересов и потребностей обучающихся, создание ситуации успеха, предоставление им возможности почувствовать себя значимыми, поверить в свои силы. В педагогической модели по созданию образовательного пространства кадетской школы-интерната самореализация рассматривается в качестве возможности полноценного раскрытия способностей, потенциала личности в разных сферах жизни, которые ведут к наибольшей успешности в настоящем и будущем.

Потребность в реализации собственных идей и саморазвитии, стремление к росту и самосовершенствованию, способность к самоидентификации, открытию своего «Я», являясь важнейшими качествами личности подростка, делают этот возрастной период сенситивным с позиции развития процесса самоактуализации и самореализации. Отметим, что в качестве ведущей деятельности, предоставляющей кадетам возможность широкой самореализации, выступает в учреждении проектная деятельность.

Одним из показателей оценки образовательного пространства кадетской школы-интерната является удовлетворенность кадет условиями, созданными для самореализации в различных видах деятельности. Для этого нами была разработана анкета и проведено пилотажное исследование в 2021 году и итоговое анкетирование в 2023. Далее представлен краткий сравнительный анализ результатов анкетирования в разрезе 2021 и 2023 годов. Исследование проводилось в трех возрастных группах обучающихся: 5-6, 7-9 и 10-11 классы [25].

В ходе исследования, проведенного в 2023 году, было установлено, что преобладающая часть воспитанников (95%), стремится к получению новых знаний, информации и приобретению нового жизненного опыта в условиях кадетской школы-интерната, что на 9% больше, чем в 2021 году (86%). Отметим, что степень выраженности данного стремления практически одинакова во всех трех возрастных группах.

Среди *компонентов жизнедеятельности* кадетской школы-интерната учащихся привлекает кадетская атрибутика (60% вместо 43% в 2021 году), полевые сборы и строевые подготовки (43% по сравнению с 28% на входе), общение с учителями и воспитателями и возможность получать прочные знания (42%), техническая и информационная оснащенность заведения (40% увеличилась на 3% по сравнению с 2021 годом) и четкий распорядок дня (40% вместо 25%), внеурочные и кружковые занятия (33%).

Однако, если сравнивать результаты в различных возрастных группах, то наблюдаются определенные расхождения. Так, у учащихся 5-6 классов на 1 месте по привлекательности стоит возможность носить кадетскую форму и символику (60%), на втором – четкий распорядок дня (50%), на третьем – соблюдение воинских ритуалов и общение с учителями и воспитателями (40%). В 7-8 классах более предпочтительна техническая и информационная оснащенность школы (60%), что закладывает основу для прочных знаний и высокого уровня образования (50%), а также общение с педагогами (40%). Для старшеклассников наибольшее значение вновь приобретает кадетская форма и символика (65%), общение с учителями и воспитателями (55%), высокий уровень образования, который они получают в школе (50%).

К факторам, способствующим достижениям и успеху, кадеты относят, прежде всего: проявление самостоятельности (77%), хорошую физическую подготовку (70% вместо 63%), дисциплинированность (43%), знание основ военной подготовки (43%). Следует отметить, что старшеклассники таким качествам, как самостоятельность (90%), дисциплинированность (60%) и физическая подготовка (70%) придают гораздо большее значение, чем подростки.

60% опрошенных отметили, что *педагоги замечают личные успехи и достижения* (это на 17% больше, чем в 2021 году), которые наблюдаются у их воспитанников, готовы оказать им поддержку и «авансировать» на новые успехи и достижения. Однако 17 % кадет ответили, что это происходит не всегда.

75% респондентов отмечают, что *любимое дело, занятие по душе*, увлечение в условиях кадетской школы-интерната они выбирали *самостоятельно*, на своё усмотрение, без вмешательства взрослых. Еще 23% учащихся считают, что у них такой возможности нет (при входном анкетировании – 31%).

Следуя специфической подростковой реакции, *кадеты выбирают те или иные хобби* исходя из личностных интересов. Исследование показало, что увлечения большинства обучающихся связаны с физкультурой, спортом, туризмом (70%), компьютерными технологиями (48%) и военным делом (43% вместо 25% в 2021 году); меньшей степени – с робототехникой (17%), шахматами (13%), танцами (8%).

В ходе исследования было выявлено, что 48% респондентов находит время, чтобы посещать объединения и секции *за пределами* кадетской школы-интерната, 32% - выбрали ответ «нет», еще 18% кадет указали, что хотели бы посещать, но не имеют возможности.

Высказываясь о *личностных качествах и чертах характера*, которые развиваются у воспитанников в школе-интернате, большинство респондентов ответили, что это, прежде всего, самостоятельность (62%), ответственность (55%), целеустремленность (48%), активность (45%), сдержанность (37%). Менее всего учащиеся указали на такие качества, как сила воли (32%) и настойчивость (20%).

Наблюдается также тенденция к увеличению от 5 класса к 11 классу количества учащихся, считающих, что школа развивает у них целеустремленность (40% и 60%) и ответственность (50% и 65% соответственно).

Отвечая на вопрос о *своих жизненных целях и планах на будущее*, респонденты отметили, что они связаны с военным делом (37%) и личными интересами (37%), учебой (25%) и увлечениями (23%). Однако, если в группах 5-6 и 7-8 классов планы на будущее учащихся соотносятся в большей степени с военным делом (45% и 40% соответственно) и с учебой (30% и 25%), то преобладающая часть старшеклассников – с личными интересами (50%), военным делом (25%) и увлечениями (20%).

На вопрос, *готовит ли кадетская школа-интернат к продолжению образования в высшем военном учебном заведении*, утвердительный ответ дали 90% респондентов в целом (95% – учащихся 5-6 классов, 70% – 7-8 классов и 95% (85% в 2021 году) – старшеклассников).

Наконец, при возможности выбора, *обучаться в кадетской школе интернате или общеобразовательной школе*, преобладающая часть респондентов (90%) ответила, что продолжили бы обучаться в качестве кадета, из них в 5-6 классах – 100%, в 7-8 – 70% и в 9-11 – 100%. И только 10% обучающихся ответили отрицательно (в 2021 году - почти треть респондентов), что свидетельствует о динамике результатов в условиях развивающегося и совершенствующегося образовательного пространства кадетской школы-интерната.

Полученные данные позволяют утверждать, что условия образовательного пространства кадетской школы-интерната, позволяют учащимся реализовать свои способности, планы и намерения.

Подчеркнем, что у наших воспитанников, проживающих в условиях закрытого учебного заведения, не всегда имеется возможность для самореализации за его пределами. На этом основании особое значение придаём развитию, обогащению образовательного пространства данного образовательного учреждения, для того, чтобы подростки именно здесь проявляли свою активность, получали позитивный опыт в различных видах деятельности. Задача педагогов кадетского учреждения – поддержать подростков на сложном этапе выбора жизненного пути и способствовать их самореализации.

6.4. Результаты оценки образовательного пространства кадетской школы-интерната.

Оценка образовательного пространства кадетской школы-интерната осуществлялась по «Методике экспертизы образовательной среды» В. А. Ясвина.

Образовательная среда понимается как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. По мнению В. А. Ясвина, данное понятие

можно рассматривать как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Одним из способов психолого-педагогического анализа образовательной среды является экспертиза, которую можно считать не только источником получения достоверной информации, но и важнейшей составляющей управленческого процесса в образовании.

В качестве параметров образовательной среды рассматриваются следующие ее характеристики.

Широта образовательной среды является ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Интенсивность образовательной среды является ее структурно-динамической характеристикой, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Степень осознаваемости образовательной среды является показателем сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

Социальная активность образовательной среды является показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

Мобильность образовательной среды является показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени.

Определение уровней этих параметров осуществлялось с помощью соответствующих таблиц, каждая из которых отражала тот или иной блок педагогических возможностей школы. Безусловно, содержание пунктов данных таблиц не претендовало на полное отражение соответствующей школьной реальности, их задача состояла лишь в диагностике количества сил и средств, которые затрачиваются школой на различные направления образовательной деятельности.

Выделенные параметры образовательной среды, безусловно, оказались в определенной степени связанными друг с другом, и в то же время, каждый из них

имеет свой низкий или высокий показатель независимо от уровня показателей других параметров.

Данная система параметров экспертизы образовательной среды позволяет производить ее системное описание, предоставляет возможность осуществлять мониторинг развития образовательной среды.

В результате исследования параметров образовательной среды мы получили следующие результаты от трех групп респондентов – учащихся 11 класса, учителей, родителей (табл. 9). Выборка составила 15 участников.

Таблица 9

Результаты экспертизы образовательной среды ОГКОУ «Кадетская школа-интернат им. генерал-полковника В. С. Чечеватова»

	Блоки	Педагоги	Учащиеся	Родители	Среднее значение
I	Широта	6,25	5,95	4,75	6,16
II	Интенсивность	5,5	10	6,3	7,26
III	Осознаваемость	7,5	7,75	4,8	6,68
IV	Обобщенность	6,5	10	4,4	6,96
V	Эмоциональность	3,7	3,7	1,7	3,03
VI	Доминантность	9,2	10	8,2	9,13
VII	Когерентность (согласованность)	2,7	3	2,4	2,7
VIII	Социальная активность	4,8	5,8	2,7	4,43
IX	Мобильность	7,7	10	4	7,23
X	Устойчивость	12,3	13,3	11,3	12,3
	Средний балл	6,62	7,95	5,05	6,54

Структурно-содержательной характеристикой образовательной среды служит *широта* образовательной среды. Эта характеристика показывает, какие субъекты и объекты, процессы и явления включены в нее. Наиболее высокие показатели широты среды демонстрируют педагоги – 6,25, оценки родителей – 4,75. Среднее значение по всем трем группам респондентов составляет 6,16. Это означает, что субъектами среда воспринимается достаточно выразительная, с больши-

ми возможностями. Такие показатели стимулируют ее участников к более высокой активности или свободному выражению своего мнения.

Показатель **интенсивность** образовательной среды, демонстрирующий степень насыщенности коррекционно-развивающими условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления равен 5,5 баллам у педагогов, и практически в два раза он выше у обучающихся (10 баллов). Этот показатель говорит о том, что образовательная среда активно декларирует коррекционно-педагогический контекст развития личности обучающегося, воспитанника в урочной и внеурочной деятельности. Среднее значение по всем трем группам респондентов составляет 7,26.

Степень осознаваемости образовательной среды показывает меру сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Этот показатель примерно равный у педагогов (7,5) и учащихся (7,75) и значительно ниже его оценка у родителей (4,8). Показатель означает, что субъекты сознают свою причастность к истории, традиции, атрибутам и целям образовательного учреждения, и это при том, что среда представляет для них особую ценность. Результаты можно объяснить особым контингентом обучающихся, спецификой социального статуса родителей. Западает лишь уровень активности родителей. Среднее значение по всем трем группам респондентов составляет 6,68.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов. Данный показатель весьма высок у обучающихся школы – 10 баллов, у педагогов он составил - 6,5, значительно меньше у родителей – 4,4. Высокое значение данного показателя у детей и педагогов доказывает, что все они вместе по существу составляют единый сплоченный детско-взрослый коллектив. Среднее значение по всем трем группам респондентов составляет 6,96.

Показатели **эмоциональности** образовательной среды одни из самых низких среди всех параметров. У педагогов и обучающихся он равен 3,7, у родителей – 1,7 балла. Среднее значение по всем трем группам респондентов составляет 3,03. Показатели хорошие и соответствуют выявленной модальности среды. В педагогическом коллективе принято делиться и профессиональными, и личными проблемами в малых группах; педагоги сопереживают и поддерживают воспитанников; эмоциональность оформления пространственно-предметной среды на достаточно хорошем уровне. Полученные результаты и наши наблюдения позволяют рассматривать эмоциональность данной среды как условие предупреждения профессионального выгорания педагогов учреждения.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность. Показатели доминантности среды у педагогов составил 9,2 балла, у кадет- 10 баллов, родителей – 8,2. Среднее значение по всем трем группам респондентов одно из самых высоких среди других параметров и составляет 9,13. Это означает, что школа как сфера профессиональной деятельности, как социальный институт в иерархии ценностей респондентов занимает довольно высокое положение.

Когерентность образовательной среды показывает, насколько данная образовательная среда встроена в среду обитания личности. Невысокие показатели, 3 – у кадет, 2,7 – у педагогов и 2,4 – у родителей, связаны, на наш взгляд, со спецификой контингента воспитанников, содержания образования, социальной и профессиональной мобильностью выпускников. Среднее значение по всем трем группам респондентов составляет 2,27.

Социальная активность образовательной среды – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и включения в среду обитания. Показатели, полученные при оценке, у педагогов – 4,8, у обучающихся – 5,8, у родителей – 2,7, позволяют говорить о том, что респондентами созидательный социальный потенциал среды оценивается положительно. Положительно воспринимается и основной социальный продукт – обучающиеся, воспитанники. Среднее значение по всем трем группам респондентов составляет 4,43.

Мобильность образовательной среды – это способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др. Данная характеристика среды получила весьма высокие баллы, 10 – у детей, 7,7 – у педагогов, 4 – у родителей. Среднее значение по всем трем группам респондентов составляет 7,23. Сравнительно высокий балл, полученный при оценивании респондентов, детерминирован готовностью учителей принимать новые цели образования, варьировать содержание и методы образования, осваивать новые профессиональные компетенции. То же самое можно сказать и в отношении воспитанников заведения.

Устойчивость образовательной среды как характеристика ее стабильности во времени отмечена самыми высокими баллами, 13,3 у детей, 12,3 у педагогов и 11,3 – у родителей. Среднее значение по всем группам респондентов составляет 12,3. Высокие показатели, обусловлены, на наш взгляд, тем, что история образовательного учреждения насчитывает более полувека.

Обобщая полученные данные, подчеркнем, что самые высокие баллы присвоены образовательной среде учреждения по шкалам «устойчивость», «доминантность» и «интенсивность», а самые низкие – по шкалам «когерентность», «эмоциональность» и «социальная активность». Следует также подчеркнуть, что средний показатель по всем параметрам среды у кадет оказался самым высоким и составил 7,95 балла, более чем на балл ниже – отмечался у педагогов (6,62), и наименьший показатель – у родителей (5,05). Суммарный показатель составил 6,54 балла, что говорит о высокой экспертной оценке образовательной среды кадетской школы-интерната в целом.

Проведенная экспертиза образовательной общеобразовательного учреждения с кадетским компонентом представляет собой совместную аналитическую деятельность экспертов образовательной среды (педагогов, обучающихся и родителей) для осмысления возможностей и перспектив развития образовательного пространства кадетской школы-интерната, а также профессионально-личностного развития всех субъектов. Это дает основания полагать, что образовательное учреждение встроено в систему ценностей субъектов общеобразовательного образования с кадетским компонентом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (Психолого-дидактический подход). Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2003. 262 с.
2. Александрова Е. А., Корчагин В. Н. Культурные практики детства как условие развития образовательного пространства. Саратов: ИЦ «Наука», 2018. 178 с.
3. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. 271 с.
4. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Утлик Э. П., Феденко Н.Ф. Военная педагогика и психология. М.: Воениздат, 1986. 240 с.
5. Басаев В. Р. Становление и развитие кадетских корпусов в императорской России: XVIII - начало XX вв.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Омск, 2000. 169 с.
6. Боровик А.М. Специфика социально-психологической адаптированности воспитанников к условиям кадетской школы-интерната: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Москва, 2015. 231 с.
7. Бурмистрова М. Н. Гуманизация образовательного пространства – 2022: итоги международного форума // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, вып. 2. С. 185–189. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2022-11-2-185-189>
8. Владимирова А. И. Тезисы выступления на заседании Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию [Электронный ресурс] // URL: [http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/DokladAIV\(18.10.16.pdf](http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/DokladAIV(18.10.16.pdf) (дата обращения: 10.02.2024).
9. Воронкова Г. В. Развитие социального опыта у обучающихся кадетской школы в процессе воспитания // Вестник ТГПУ. 2018. № 1 (190). С. 73-76.
10. Воронкова Г. В. Самореализация обучающихся кадетской школы в процессе воспитания // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 55-59.
11. Воронкова Г.В. Создание условий для самореализации обучающихся кадетской школы в процессе воспитания // Международный исследовательский журнал. 2017. № 12 (66). С. 115-118.
12. Вульф В. Б. З., Семенов В. Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М.: Знание, 1981. 96 с.
13. Гинецинский В. И. Проблема структурирования образовательного пространства // Педагогика. 1997. № 3. С. 10-15.
14. Горбаченко С. М. Инновационные процессы в развитии кадетского образования в 90-е годы XX века - начала XXI века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону, 2002. 129 с.
15. Груздев М. В., Тарханова И. Ю., Энзельдт Н. В., Образовательный инжиниринг: концептуация понятия // Ярославский педагогический вестник. 2019 //

- URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-inzhiniring-kontseptualizatsiya-ponyatiya#:~:text=\(дата обращения: 14.02.2024\).](https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-inzhiniring-kontseptualizatsiya-ponyatiya#:~:text=(дата обращения: 14.02.2024).)
16. Груздева Н. В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь. 2001. С. 32-35.
 17. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения: монография. Москва: Интор, 1996. 544 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298> (дата обращения: 14.02.2024).
 18. Данилов С. В., Шустова Л. П., Комиссаров И. В., Рюгина-Семенова М. В. Моделирование образов настоящего и желаемого будущего как компонента Программы развития школы // Народное образование. 2023. №1. С. 89-98.
 19. Дегтярева Т. С. Иностранный язык как фактор становления поликультурного личностно развивающего образовательного пространства вуза: Автореф. ... дисс. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2010. 23 с.
 20. Журавлева Н. Н. Образовательное пространство для инновационного развития. URL: <http://sibvido.ru/node/37> (дата обращения: 02.02.2024).
 21. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. М.: Наука, 2012. 141 с.
 22. Иванова Т. А., Вединяпина В. А. Проблема самоактуализации подростков в педагогической деятельности. URL: http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2114 (дата обращения: 02.02.2024).
 23. Инновации в образовании: тенденции, практики, исследования: монография / Э. В. Гриценко, С. В. Данилов, А. С. Данилова и др. / под ред. Л. П. Шустовой, С. В. Данилова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. 200 с.
 24. Иордан А. Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. М.: Интерграф Сервис, 1999. 510 с.
 25. Камаева Е. В., Лебедушкина С. В., Шустова Л. П. Результаты самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетского учреждения // Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 22-23 ноября 2023 года, г. Ульяновск / под общ. ред. Данилова С. В., Шустовой Л. П. Ульяновск: Издатель Качалин А. В., 2023. 182 с. С. 66-68.
 26. Компетанции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Пинская, А. М. Михайлова. Москва: Российский учебник. 2020. 95 с.
 27. Конев В. А. Культура и архитектура педагогического пространства // Вопросы философии. 1996. № 10. С. 46-57.
 28. Концепция развития кадетского образования в Республике Татарстан на 2017 – 2020 годы. Утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14 июня 2017 года N 386. URL: <https://docs.cntd.ru/document/446461708> (дата обращения: 14.02.2024).

29. Корнеева Е. Н. Одарённые дети в образовательном пространстве // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118). С. 115-125.
30. Крылова Н. Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.
31. Левчук Л. В. Глоссарий современного образования // Народное образование. 1997. № 3. С. 94.
32. Лидская Э. В. Эмпирическое исследование экологичности поведения старшеклассников в контексте субъект-средовых взаимодействий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, вып. 4. С. 356–366. DOI: 10.18500/2304-9790-2022-11-4-356-366
33. Лукьянова М. И., Шустова Л. П., Данилов С. В. Методологические подходы в дополнительном образовании и деятельности педагогов: монография. Чебоксары: ИД «Среда», 2020. 184 с.
34. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. М.; Н. Новгород: Издательство Волго-Вятской академии службы, 2002. 157 с.
35. Маслоу А. Мотивация и личность. М., 2006.
36. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М., 1982. 123 с.
37. Меньшов В. М. Российские кадеты. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2000. 333 с.
38. Моисеев А. М. Научно-методическое руководство по разработке управленческих проектов создания личностно-развивающей образовательной среды (с учетом опыта и примерами регионов-участников). Москва: Российский учебник. 2020. 142 с.
39. Морозова Е. Е. Гуманизация образовательного пространства – 2021: цифровизация образовательной среды (итоги международного форума) / Е. Е. Морозова, Н. В. Саяпин, Д. М. Зиновьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 2. С. 176-184. DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-2-176-184
40. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Под ред. Н. И. Селивановой. А. В. Мудрика. Сост. Е. И. Соколова. М., 2010.
41. О роли и месте кадетских школ, кадетских школ-интернатов в современной системе образования. URL: <http://www.ruscadet.ru/education/conceptions/doc/spravka-2002.htm> (Дата обращения: 14.02.2024).
42. Опыт использования понятия «образовательное пространство». URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 09.02.2024).
43. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России (проект). URL: <http://www.kadet.ru/OSSNKR/Kontseptsiya.htm> (дата обращения: 01.02.2024).
44. Особенности самоактуализации личности. URL: https://revolution.allbest.ru/psychology/00564132_0.html (дата обращения: 01.02.2024).
45. Педагогика: учебное пособие для вузов. Изд. 2-е. / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2011. 502 с.

- 46.Перлз Ф. Практика Гештальт-терапии. М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001.
- 47.Пономарев Р. Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. 2003. № 1. С. 29-31.
- 48.Пономарев Р. Е. Образовательное пространство: монография. М.: МАКС Пресс, 2014. 100 с.
- 49.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2010 г. № 117. «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902200855> (дата обращения: 11.02.2024).
- 50.Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-218466.html> (дата обращения: 14.02.2024).
- 51.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 08.02.2024).
- 52.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. 276 с.
- 53.Ромайкин В. Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ярославль, 2004. 228 с.
- 54.Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. 264 с.
- 55.Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор – Bennet – college. М., 1997. С. 177-184.
- 56.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.02.2024).
- 57.Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности. Т.1. М., 2005.
- 58.Фрумин И. Д., Эльконин Б. Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 24-32.
- 59.Чекунова Е. А. Особенности построения образовательного пространства школы в контексте социокультурных инноваций // Актуальные проблемы экономики. 2012. № 1. С. 363-367.
- 60.Шустова И. Ю. Моделирование образовательной ситуации в пространстве со-бытийности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 1 (37). С. 4–11. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-1-4-11>
- 61.Шустова Л. П. Использование научного потенциала высшей школы в организации инновационной деятельности учреждения дополнительного обра-

- зования на основе поликультурного подхода // Вестник Воронежского государственного университета. 2020. №3. С. 109-113.
- 62.Шустова Л. П., Гриценко В. В. Модель использования социокультурных практик как средства самоактуализации обучающихся в организации дополнительного образования // Нижегородское образование. 2020. № 3. С. 42-48.
- 63.Шустова Л. П., Данилов С. В., Бодина Н. С., Ченакина А. Г. Социокультурные практики как средство самоактуализации обучающихся учреждения дополнительного образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, вып. 3 (43). С. 260-270.
- 64.Шустова Л. П., Данилов С. В., Филимонов Е. А. Инновационный потенциал управленческих и педагогических практик образовательных организаций (на примере инновационных площадок Ульяновской области) // Поволжский педагогический поиск. 2023. № 1 (43). С. 40-52.
- 65.Шустова Л. П., Данилов С. В., Ченакина А. Г. Инновационные воспитательные практики образовательных организаций Ульяновской области // Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 22-23 ноября 2023 года, г. Ульяновск / под общ. ред. Данилова С. В., Шустовой Л. П. Ульяновск: Издатель Качалин А. В., 2023. 182 с. С. 46-49.
- 66.Шустова Л. П., Камаева Е. В., Файзрахманов А. П. Моделирование образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала для самореализации воспитанников // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 3 (47). С. 256-266. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-3-256-266>.
- 67.Шустова Л. П. Самореализация обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 6 (135). С. 36-43.
- 68.Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. 2012. №5.
- 69.Щиголева Н. В. Структура культурно-образовательного пространства // Интернет-журнал Образование: исследовано в мире. 2003.
- 70.Ямбург Е. Единое образовательное пространство // Народное образование. 1994. № 1. С. 24-32.
- 71.Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. Москва, 2020. 142 с.
- 72.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
- 73.Abraham S. Crafting a pedagogical third space in a transnational teacher education project. Teaching and Teacher Education. January 2021. Vol. 97. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103207>

74. Ceallaigh T.J.Ó. Designing, navigating and nurturing virtual learning spaces: Teacher educators' professional development priorities and potential pathways. *Teaching and Teacher Education*. July 2022. Vol. 115. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103697>
75. Daza V., Gudmundsdottir G. B., Lund A. Partnerships as third spaces for professional practice in initial teacher education: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*. June 2021. Vol. 102. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103338>
76. Lu C. Y., Parkhouse H., Thomas K. Measuring the multidimensionality of educators' approaches to diversity: Development of the in-service teacher multicultural education mode.l *Teaching and Teacher Education*. August 2022. Vol. 116. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103752>
77. Um S. J., Cho H. Creating the space of possibility: The dynamics of multiculturalism, neoliberalism, and nationalism in South Korean prospective teachers learning to teach for social justice. *Teaching and Teacher Education*. February 2022. Vol. 110. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103605>
78. What drives teaching for creativity? Dynamic componential modelling of the school environment, teacher enthusiasm, and metacognition / Xianhan H., Lin C.-H., Sun M., Xu P. *Teaching and Teacher Education*. November 2021. Vol. 107. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103491>

Патриотические мероприятия и акции

*М. В. Володина,
учитель истории и обществознания*

Кадетское образование и воспитание сегодня очень популярно. Оно направлено на возрождение духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства. Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и гражданско-патриотической работе. Особенностью нашей образовательной организации является то, что дети не только получают знания, но и имеют возможность развивать свои творческие способности через систему урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В каждом классе-взводе с 5 по 11 класс ведется курс «Военная подготовка несовершеннолетних граждан», включающий в себя занятия по строевой, огневой, медицинской, туристической подготовке, уставу, хореографии, этикету. Эти занятия являются кадетским компонентом и реализуются во второй половине дня. Таким образом происходит объединение урочной, внеурочной деятельности, часов самоподготовки в единый образовательный процесс.

Основными формами работы по патриотическому воспитанию кадет являются уроки мужества, видеоуроки, библиотечные уроки, конкурс чтецов, просмотр документальных и художественных фильмов, посещение музеев, участие в акциях и парадах, фестивалях и т.д.

Для реализации воспитательной работы нами используются все возможные образовательные пространства: территория школы, плац, школьные кабинеты, музей школы, библиотека, улица Гусева, «Парк Победы» в р. п. Карсун.

Для формирования у обучающихся чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, интереса к отечественной истории были организованы и проведены следующие мероприятия:

3 сентября 2022 г. на базе ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В. С. Чечеватова» состоялся **Диктант Победы-2022**. Мероприятие проводится в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны и повышения исторической грамотности. Среди участников были и кадеты, и педагоги школы. По отзывам участников, задания были непростыми, но интересными.



3 января в ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В. С. Чечеватова» прошло торжественное *мероприятие, посвящённое открытию месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы*. На мероприятии присутствовали почётные гости: председатель совета ветеранов МО «Карсунский район» Л. Н. Солдаткина, заслуженный учитель РФ, ветеран педагогического труда М. К. Крылова.

Выступление гостей началось с авторского стихотворения Любви Николаевны об Ульяновской области, награждения кадет грамотами за спектакль «Дети войны», прошедший 9 декабря в «День Героя». Для кадета 11 класса Плисс Ярослава этот день был по-настоящему радостный: приказом директора кадетской школы-интерната А. П. Файзрахманова ему присвоено звание вице-младший сержант. Обучающиеся 9-11 классов инсценировали музыкальное произведение «От героев былых времён», в котором с глубоким смыслом говорится о мужестве и отваге солдат, о горе и слезах матерей, о памяти русского народа.



Все присутствующие почтили память погибших в годы войны минутой молчания. Открытие месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы состоялось!

27.01.2023 г. в кадетской школе-интернате было проведено *мероприятие, посвященное 79-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*.

Ребята читали стихи О. Берггольц, старшеклассники познакомили ребят 5-7 классов с биографией нашего земляка Д. Н. Гусева, Героя Советского Союза, принимавшего активное участие в освобождении города. Был показан фильм об истории нашей школы, на территории которой в годы войны находился детский дом N-36. Ленинград – единственный в мировой истории город, который смог выдержать почти 900-дневное окружение.





80 лет назад, 2 февраля 1943 года, закончилась Сталинградская битва – одно из решающих сражений Великой Отечественной войны. 200 дней и ночей ожесточённых боёв завершились решающей победой русских войск. Участники школьного театра «Первые роли», школьный хор ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.

С. Чечеватова» приняли участие в районном *мероприятии, посвящённом 80 – летию Сталинградской битвы «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!»*. Кадеты показали театральную постановку «Дети войны», инсценировку песни «От героев былых времён». Сталинградская битва – важнейшее сражение Великой Отечественной войны, в котором советские войска одержали величайшую победу!

8 февраля отмечается *Международный день юного героя-антифашиста*. Всюду, где шла справедливая борьба за свободу, за мир, рядом со взрослыми были дети.

До Великой Отечественной войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Они служили связными, разведчиками, распространяли газеты, писали и расклеивали листовки, участвовали в демонстрациях, а когда нужно – брали в руки оружие и сражались наравне со старшими.



В этот день во всех классах кадетской школы-интерната прошли *уроки мужества*. Кадеты посмотрели художественные и документальные фильмы о юных борцах с фашизмом.

4 марта 2023 года обучающиеся кадетской школы-интерната под руководством воспитателя Н. А. Ланкова приняли участие в **VIII Всероссийском военно-историческом фестивале «Бессмертный подвиг»**, посвященном 80-летию подвига Героя Советского Союза А. М. Матросов. Фестиваль проходил в селе Ивановка Ульяновской области.



День воинской славы России – **День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра**. Воспитатели выходного дня провели мероприятия, посвященные этой дате, в ходе которых рассказали детям и ходе событий сражения. В ходе двухдневного морского сражения у о. Тендра в 1790 году 10 линейных кораблей, 6 фрегатов, 20 вспомогательных судов (всего 826 орудий) контр-адмирала Ф. Ф. Ушакова атаковали стоящий на якорях турецкий флот капудан-паши Хусейна (14 линейных кораблей, 8 фрегатов и 23 мелких судна, всего 1400 орудий).



После 1,5-часового сражения турки вышли из боя. На следующий день русская эскадра преследовала турок, бегущих к Босфору. Захвачен в плен линейный корабль «Мелеки-Бохри», несколько кораблей уничтожено. Обеспечен переход русской гребной флотилии в Дунай и ее участие во взятии совместно с войсками А. В. Суворова ряда крепостей, в том числе Измаила. **ПОМНИ, КАДЕТ! ГОРДИСЬ, КАДЕТ!**

18 ноября кадеты 8-11 классов посетили с **экскурсией г. Самара**. Учащиеся побывали в **музее "Бункер Сталина"**, созданном в качестве резервного местонахождения ставки Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина. Узнали об истории создания бункера, о запасной столице – городе Куйбышеве, осмотрели скромный кабинет И. В. Сталина, оформленный с советским размахом зал для заседаний Ставки. В заключение посмотрели фильм о первом параде в Куйбышеве в честь Октябрьской революции в 1941 году. Затем кадеты посетили **музей авиации и космонавтики им. С. П. Королева**, созданный на базе Самарского национально-исследовательского университета, познакомились с экспозициями "История Российской авиации и космонавтики", "История создания института".

Кадеты увидели подлинные спускаемые аппараты космических кораблей, ракеты и авиационное вооружение, скафандры, образцы питания космонавтов, личные вещи и автографы выдающихся учёных и космонавтов: С. П. Королева, Ю. А. Гагарина, В. П. Глушко, Д. И. Козлова, Н. Д. Кузнецова и др. Ребят пригласили по окончании школы поступать в их университет. Кадеты узнали и открыли для себя



г. Самару с иной стороны: и как запасную столицу, и как столицу ракетостроения.



В целях популяризации российского военно-теоретического наследия, традиций служения Отечеству 5 сентября в каждом классе-взводе ОГКОУ "Кадетская школа-интернат" состоялось первое внеурочное *занятие «Разговоры о важном»*. Во всех школах страны теперь учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. А начался понедельник в кадетской школе с поднятия флага Российской Федерации и исполнения

гимна. Право поднять флаг было предоставлено призёрам зонального этапа военно-спортивной игры «Зарница-2022».

«Зубрёнок» встречает Карсунских кадет! 7 сентября в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» республики Беларусь в шестнадцатый раз стартовала *гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны»*. В этот день «Зубрёнок» рас-



пахнул свои двери для учащихся общеобразовательных организаций кадетской направленности. За все годы проведения кадетской смены в ней приняли участие более 6 тысяч учащихся из Республики Беларусь и Российской Федерации. Наша команда в количестве 12 человек под руководством заместителя директора по военной подготовке капитана внутренней службы А. Г. Долгова прибыла в НДУ «Зубрёнок». По пути следования ребята побывали в Москве, посетили «Красную площадь, достопримечательности города.



17 сентября команда кадетской школы-интерната под руководством А. А. Лукьянчикова приняла участие в *областных соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в честь памяти Никиты Степанова* (погибшего 26 февраля 2022 года при исполнении служебного долга в спецоперации на Украине). Кадеты показали

хорошие результаты. В личном зачёте Хорева Анна заняла 2 место; Амерханова Софья и Шегунов Станислав заняли 3 места. Ребята были награждены дипломами и памятными медалями.

Традиционный *кадетский бал* прошёл в ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В. С. Чечеватова». Кадетские балы сегодня – это возрождение российских историко-культурных традиций, преемственность поколений, дань уважения ратному подвигу, торжество этики, воспитанности и благородства. До сих пор у кадетов обучение танцам входит в обязательную программу. Кадеты 8-11 классов готовились к балу с начала учебного года. Танцующие изящно исполнили традици-



онные танцы: полонез и вальсы. Девочки выглядели как настоящие принцессы, а мальчики стали галантными кавалерами, продемонстрировав знание бального этикета. На воспитанников с гордостью и любовью смотрели учителя, воспитате-

ли, родители. В концертной программе звучали стихи, песни, исполнялись театральные зарисовки. Кадетский бал получился настоящим праздником музыки, танцев, дружеского общения! Завершился кадетский бал памятной фотосессией участников.



В актовом зале Кадетской школы-интерната прошла **праздничная программа «Посвящение в кадеты»**. В торжественной обстановке ребята читали стихи, пели песни о кадетской дружбе. Поздравить ребят пришли почетные гости, педагоги, старшие товарищи и родители. Звучали добрые слова и пожелания хорошо учиться, с гордостью нести звание кадета и честно Служить Отечеству!

Обучающиеся ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В. С. Чечеватовп» приняли участие в **девятом слёте «Пост №1»** в Ульяновске. Участники соревновались в таких конкурсах: «Возложение корзины с цветами», «Заступление на Пост и смена караула», «Вынос и представление Знамени», «Подъём и спуск флага», «Неполная разборка и сборка макета автомата Калашникова». Кадеты показали хорошую и слаженную работу в команде и личное мастерство в индивидуальных выступлениях.



В целях увековечивание памяти о событиях и участниках ВОВ проходят **мероприятия, посвященные героям-землякам**. 26 октября день рождения Героя Советского Союза генерал-полковника Д. Н. Гусева. Дмитрий Николаевич родился селе Карсун, ныне посёлок городского типа Карсунского района Ульяновской области. За умелое командование армией и проявленные при этом мужество и героизм Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 апреля 1945 года гене-

рал-полковнику Гусеву Дмитрию Николаевичу присвоено звание Герой Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».



Участник обороны Ленинграда, прорыва его блокады в 1943 году и разгрома немецко-фашистских войск под Ленинградом в ходе Ленинградско-Новгородской операции 1944 года.

25 октября день рождения Героя Советского Союза М. Я. Денисов. Максим Яковлевич родился в селе Малое Станичное Карсунского района Ульяновской области. Старший лейтенант гвардии, Командир мотострелковой роты 29-й гвардейской мотострелковой Унечской ордена Богдана Хмельницкого бригады (10-й гвардейский добровольческий танковый Львовско-Уральский корпус, 4-я танковая армия, 1-й Украинский фронт). Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля

1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм Денисову Максиму Яковлевичу присвоено звание Герой Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». В этот памятный день в «Парке Победы» р. п. Карсун прошли *уроки мужества* для кадет 5-11 классов. Кадеты вспоминали биографию героев, их подвиги и заслуги перед Отечеством. Мы помним своих героев!

7 ноября 2022 года в *Самаре состоялся традиционный Парад Памяти*. Являясь постоянными участниками шествия, воспитанники ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В. С. Чечеватова» прошли в едином строю с представителями других регионов по главной площади города.

В этом году Парад Памяти состоялся в 12-й раз под названием «Дорога Победы». Парад в Самаре – это своего рода инсценировка исторического шествия, который прошел на главной площади города 7 ноября 1941 года, откуда солдаты сразу отправлялись на фронт. Масштабное и зрелищное шествие транслировали в прямом эфире. Прохождение расчётов было показано со всех ракурсов и в мельчайших деталях.





Ежегодно 9 декабря в России чествуют людей, которые являются настоящими патриотами своей Родины. Герой – это не просто звание или орден, это человек, который является образцом смелости, чести и самоотверженности. В честь этой даты в кадетской школе-интернате прошли разные мероприятия.

Для кадетов 9-11 класса – **«Урок мужества»**, который провёл председатель культурно-патриотического движения Ульяновской области «За активное долголетие» полковник запаса, участник контртеррористической операции на Северном Кавказе- Е. А. Демич. Евгений Алексеевич рассказал ребятам о героях родного края, о городах-героях в годы Великой Отечественной войны, о важности здорового образа жизни.



В День Героев Отечества в актовом зале ОГКОУ «Кадетская школа-интернат» участники школьного театра «Первые роли» показали **театрально-музыкальную постановку «Дети войны»**. На мероприятии присутствовали члены лекторской группы Ульяновского областного совета ветеранов войны и труда, председатель совета ветеранов МО «Карсунского района» Л. Н. Солдаткина, руководитель региональной организации «Ассоциация работников правоохранительных органов и спецслужб РФ» А. В. Домнин, ветеран педагогического труда «Отличник народного просвещения» В. Д. Кобель-

кова, ветеран педагогического труда, заслуженный учитель РФ М. К. Крылова, ветеран труда и спорта, член совета ветеранов МО «Карсунский район» Б. А. Котельников. В годы Великой Отечественной войны дети-герои не щадили собственные жизни и шли с таким же мужеством и отвагой, как взрослые мужчины. Их участь не ограничивалась подвигами на поле боя – они работали в тылу, помогали нуждающимся, вместе со взрослыми переносили все тяготы военного времени. Много детей попадало в концлагеря, но даже там находилось место для проявления отваги и мужества, именно об этом говорится в театральной постановке «Дети войны».

Патриотическое воспитание является важной частью воспитательного процесса в кадетской школе-интернате. Роль образовательной среды в патриотическом воспитании велика. Это условие ценностной ориентации личности, ее самореализации в жизни и профессиональной деятельности. Классные руководители, воспитатели – активные организаторы этой деятельности. Именно они включают в нее ребят. А воспитанники приобретают в ней опыт участия и сопереживания, которые способствуют осознанию детьми своей роли в современной культуре и истории своей страны.

Школьный музей – центр сохранения, возрождения и развития культурно-исторических традиций

О. А. Маркина,
учитель истории и обществознания

С 2022 в кадетской школе-интернате реализуется проект «Сыны Отечества». В рамках этого проекта на базе школьного музея разработан *подпроект «Вехи истории»*. Музейная педагогика в современной школе создает особую среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.

Целью подпроекта является формирование у кадет гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание гражданственности, патриотизма, овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

В качестве *задач* выступают:

1. Организация поисково-исследовательской работы учащихся.
2. Сбор и оформление музейных экспозиций.
3. Ознакомление кадет с историей и жизнедеятельностью школы в разные периоды.
4. Воплощение кадетами идеи преемственности поколений и школьных традиций.
5. Воспитание у учащихся чувства любви и гордости за свое образовательное учреждение, за малую Родину.

Реализация подпроекта стартовала в школе с работы по паспортизации музея. За долгие годы ее существования было накоплено большое количество материалов, артефактов, которые составили основу коллекции школьного музея. Совместно с ребятами была проведена экспозиционная работа, написан тематико-экспозиционный план, перечень тем, тематических комплексов с кратким раскрытием их содержания.

Следующий этап создания экспозиции – подбор экспозиционного оборудования, выбор художественного оформления. На этом этапе ребята проявляли особую активность и изобретательность, смекалку и творческие способности. Далее осуществлялась раскладка и фиксация расположения экспонатов на монтажных листах, подготовка этикетажа. Была заведена инвентарная книга, в которую занесены все экспонаты музея. При содействии педагога учащимися 7-ых классов был составлен текст обзорной экскурсии.

К концу учебного года воспитанниками школы-интерната и заведующим музеем была организована полноценная деятельность школьного музея. В настоящее время в школьном музее представлены:

1. Экспозиция, посвященная биографии генерал-полковника В. С. Чечеватова, имя которого носит школа.
2. Экспозиция, посвященная истории школы, начиная с 20-ых годов 20 века до образования на базе школы кадетского корпуса.
3. Экспозиция, посвященная современной истории школы.

В настоящее время идет работа по созданию экспозиции, посвященной участникам СВО – выпускникам школы.

В течение года все кадеты школы тем или иным образом были задействованы в деятельности музея. В школе существует актив, который непосредственно участвует в работе по паспортизации музея. Кадеты 7 класса самостоятельно ведут обзорные и тематические экскурсии. Остальные обучающиеся школы занимаются поисково-исследовательской деятельностью.

Весной 2023 года кадеты приняли участие в акции «Герои моей семьи – герои моей страны», в ходе которой ребята создали альбомы с материалами о близких и родных, участвовавших в ВОВ. В настоящее время эти альбомы экспонируются в школьном музее. Из поездок ребята привозят фотографии, грамоты, призы, что способствует пополнению фондов музея.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует патриотическое воспитание, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Продолжая работу в данном направлении, мы стремимся привлечь к ней не только кадет, но и педагогов и родителей наших воспитанников.

Сделать и вставить в текст 3-4 фотографии из школьного музея!

Реализуем проект «Герои моей семьи – герои моей страны»

*М. Г. Рекина,
учитель технологии*

Для каждого из нас важна семья,
И нет на свете ценности дороже!
Их жизнь была б пустою без меня,
Ну, а моя – без них, конечно, тоже.
А мир устроен так, что каждый век
Сменяют поколения-поколения.
Но в памяти жив каждый человек,
Их подвиги, поступки и стремления...
Ирина Грибинюк

В 2022-2023 учебном году наша школа приобрела статус региональной инновационной площадки. Главной целью своей деятельности мы определили создание образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала самореализации воспитанников.

Образовательное пространство школы-интерната... В нем много идей, понятий, знаний, человеческих ценностей, переживаний, эмоций. Погружаясь в этот мир, воспитанник делает свой личностный выбор. Благодаря специально организуемой деятельности, пространство в нашем образовательном учреждении служит цели развития кадета. Важно – четко понимать, что главная задача – это возвращение человека, который сам принимает свои решения.

Подпроект «Герои моей семьи – герои моей страны» является частью школьного проекта «Сыны Отечества». Он учит ребят работать творчески и плодотворно, дает возможность каждому воспитаннику выбирать уровень сложности изучения содержания проблемы, создает условия для развития «гибких» навыков. Данный проект стимулирует командную работу воспитанников, способствует росту вовлеченности, самоуправления кадетов, их мотивированности, а учитель и воспитатель становятся организаторами, которые успешно сопровождают процесс работы над проектом.

Чем же замечателен данный проект? Благодаря ему происходит включение воспитанников 5-11 классов в различные виды деятельности, приобретается опыт совместной деятельности детей и взрослых на основе взаимоуважения, сотрудничества педагогов (учителей, воспитателей), кадетов, родителей, администрации.

Данный проект – это «живой» урок патриотизма для детей и подростков. Цель – оживить семейную историю о героях фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Идея – научить любить свою семью, свою землю, дорожить своей историей.

Работая над проектом, каждый класс (взвод) создал свой альбом, презентацию которого представил на общей конференции. Формы защиты были самые

различные: мультимедийные презентации, видеофильмы, литературные композиции, стихотворения, песни, рассказы о прадедушках и прабабушках...

Данный проект способствовал развитию личностного потенциала воспитанников. Ребята направляли все свои внутренние ресурсы на эффективное решение поставленных в проекте задач – максимально использовать воспитательные возможности образовательного пространства для личностного развития.

В настоящее время по итогам проекта в школьном музее создана новая экспозиция на тему «Герои моей семьи – герои моей страны» с выставкой альбомов о ветеранах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, тружениках тыла – наших предках.

Сделать и вставить в текст 3-4 фотографии

Проект «Старт в науку» как средство развития учебно-исследовательских умений учащихся

*Н. А. Щербакова,
учитель географии*

В настоящее время образовательное пространство является многофункциональной средой, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и обучения на процесс становления, развития личности кадета, его творческих способностей, формирования желания и умения учиться. Современные подходы к определению результатов образования ставят перед учителем задачу формирования компетентностей учащихся как условия их самореализации. Это означает, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который необходим для самостоятельного творческого решения проблем теоретического и прикладного характера. Важное значение для достижения этой цели имеет организация учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность проблемы развития учебно-исследовательских умений кадет обусловлена следующими соображениями. Умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, – они в определенной степени нужны каждому человеку. Универсальные навыки исследовательского поведения требуются в самых разных жизненных ситуациях. Современная жизнь ставит человека в чрезвычайно изменчивые условия, требует от него решения многочисленных задач. Их эффективное выполнение невозможно без поиска различных подходов к проблеме, проигрывания ситуации в уме, прогнозирования последствий тех или иных действий, проведения анализа результатов. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам научного и творческого поиска способствуют становлению профессионализма в любой сфере человеческой жизни.

Проект «Старт в науку» в кадетской школе-интернате направлен на формирование у учащихся умения ставить цель и организовать её достижение, развитие мыслительных навыков – гибкости ума, критичности, наличия своего мнения, а также коммуникативных качеств.

Цель проекта – развитие у учащихся навыков самоорганизации как необходимого условия эффективности всех видов учебной и внеурочной деятельности посредством реализации исследований в различных предметных областях.

Задачи проекта:

- развитие познавательных потребностей и способностей школьников;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и защиты исследовательских работ;
- формирование умений и навыков исследовательского поиска;
- активизация интереса к приобретаемым знаниям, полученным в совместной творческой исследовательской работе;

- формирование представления об исследовательском обучении как значимом способе учебной деятельности;
- развитие способности к организации исследовательской деятельности и управление ею;
- формирование умения творчески решать задачи и т.д.

Реализуемые технологии: личностно-ориентированная, уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, групповые и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ и проектов, мини-конференция, консультация.

Форма организации и реализации: программа проекта «Старт в науку» предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в кружках, секциях, индивидуальной работы, а также деятельности с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в Точке Роста, в библиотеке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, встреч с интересными людьми для реализации проектов, исследовательских работ и выступлений; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ.

В процессе реализации проекта кадеты принимают участие в самых различных мероприятиях учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера. Среди них: участие в конкурсах, мероприятиях в рамках предметных недель; Всероссийской олимпиаде школьников; межмуниципальных Языковских чтениях; районной научно-практической Языковой конференции «Языки мира: их прошлое и настоящее»; районном конкурсе научно-исследовательских, изобразительных и творческих работ обучающихся «Фестиваль работ»; мероприятиях, посвященных Дню российской науки; интеллектуально-познавательной игре «Ульяновская область – наш край родной»; региональной гуманитарной олимпиаде школьников «Умники и умницы Ульяновской области»; конкурсе журналистских работ в области образования «PRO педагога»; всероссийской олимпиаде для учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка»; географическом фестивале «Фрегат "Паллада"»; Всероссийской олимпиаде школьников по туризму; Первой Зимней Кадетской школе, организованной Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ», формирующим научно-образовательную экосистему «Кадетские корпуса – НИЯУ МИФИ – Предприятия Госкорпорации "Росатом"» и т.д.

Какие результаты и эффекты от реализации данного проекта мы наблюдаем? Во-первых, увеличение числа учащихся, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ. Во-вторых, повышение активности детей в кружках и объединениях. В-третьих, положительная динамика количества исследовательских проектов и работ обучающихся.

Сделать и вставить в текст 3-4 фотографии